

PRITARTA

Vilniaus Vladislavo Sirokomlės
gimnazijos tarybos
2026 m. sausio 20 d. nutarimu
protokolo Nr. GT - 2 (1.4.)

PATVIRTINTA

Vilniaus Vladislavo Sirokomlės
gimnazijos direktoriaus
2026 m. sausio 21 d.
įsakymu Nr. V - 18 (1.2.)

VILNIAUS VLADISLAVO SIROKOMLĖS GIMNAZIJOS

2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

TURINYS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	3
II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS.....	4
III. GIMNAZIJOS STATISTINIAI DUOMENYS.....	5
IV. VILNIAUS VLADISLAVO SIROKOMLĖS GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS.....	21
MOKYTOJŲ ANKETAVIMO ANALIZĖ	22
V. GIMNAZIJOS 2026 METŲ VEIKLOS PLANO TURINYS	32
VI. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS IR ATSAKOMYBĖ.....	45
<i>Priedas 1</i>	46

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos (toliau – gimnazija) 2026 m. veiklos planas (toliau – planas) parengtas remiantis gimnazijos 2023–2027 metų strateginiu planu, patvirtintu direktoriaus 2022 m. gruodžio 16 d. įsakymu Nr. V–180 (1.3.) „Dėl Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos 2023–2027 metų strateginio veiklos plano“; gimnazijos 2025 m. veiklos plano įgyvendinimo analize (Priedas Nr. 1), 2025 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis.

2. Plane numatyti metiniai gimnazijos veiklos prioritetiniai tikslai ir uždaviniai, priemonės jiems įgyvendinti, terminai, atsakingi asmenys ir laukiami rezultatai.

3. Įgyvendinant veiklos planą siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti vilniečių ugdymo(si) poreikius, laiduoti pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įsigijimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

3. Planą parengė darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2025 m. gruodžio 4 d. įsakymu Nr. V–227 (1.3.) „Dėl gimnazijos 2026 m. veiklos plano parengimo darbo grupės sudarymo“.

4. Plane vartojami sutrumpinimai: VGK – Vaiko gerovės komisija; VBE – Valstybiniai brandos egzaminai; PUPP – Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas; NMPP – Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas; GT – Gimnazijos taryba; MKT – Mokytojų taryba; MNT – Mokinių taryba; MG – metodinė grupė; NŠA – Nacionalinė švietimo agentūra; VVSB – Vilniaus visuomenės sveikatos biuras; IKT – informacinės komunikacinės technologijos, FB – Facebook; STEAM – iš anglų kalbos kilęs akronimas, kuriame užšifruotos keturios disciplinos: angl. Science – mokslas, Technology – technologijos, Engineering – inžinerija, Arts – menai ir kūryba ir Math – matematika.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

GIMNAZIJOS VIZIJA

Atvira pokyčiams, sėkminga, savitas tradicijas puoselėjanti gimnazija, kurioje kiekvienas yra svarbus.

GIMNAZIJOS MISIJA

Gimnazija teikia kokybišką priešmokyklinį ugdymą, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, įgyvendindama Humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą sampratos elementus. Sudaro sąlygas ne tik atskleisti savo individualumą, bet ir augti kūrybingai asmenybei, gebančiai sėkmingai veikti šiuolaikiniame pasaulyje.

VERTYBĖS

Atvirumas, atsakingumas, kūrybiškumas, bendruomeniškumas, humaniškumas.

FILOSOFIJA

„Mylėti kitą žmogų – tai tobulėti pačiam“ Jan Twardowski

III. GIMNAZIJOS STATISTINIAI DUOMENYS

Gimnazijoje 2026 m. sausio 1 d. yra 31 klasių komplektas, kuriuose mokosi 765 mokiniai. 2 priešmokyklinio ugdymo grupėse ugdomi 33 vaikai. Dirba 87 pedagogai, iš jų 4 vadovai, 75 mokytojai ir būrelių vadovai, 8 pagalbos mokiniui specialistai: 2 logopedai, 2 psichologai, 2 socialiniai pedagogai, 2 specialieji pedagogai, kurie nuolat kelia savo kvalifikaciją. Gimnazijoje yra 5 mokytojai ekspertai, 30 mokytojų metodininkų, 29 vyresnieji mokytojai ir 11 mokytojų. Mokinių karjeros ugdymą organizuoja 2 karjeros specialistai. Didelių ir vidutinių poreikių mokiniams mokytis padeda 8 mokinio padėjėjai. Visos dienos mokykloje veikia 11 grupių.

2022–2023, 2023-2024 IR 2024-2025 M. M. UGDYMO(SI) REZULTATAI

UGDYMO REZULTATAI	2022-2023 m. m.				2023-2024 m. m.				2024-2025 m. m.			
	1–4 klasės	5–8 klasės	I-II klasės	III-IV klasės	1–4 klasės	5–8 klasės	I-II klasės	III-IV klasės	1–4 klasės	5–8 klasės	I-II klasės	III-IV klasės
Mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje	257	249	137	136	253	258	139	136	266	242	154	133
Teigiamais įvertinimais mokslo metus baigė (% nuo bendro mokinių skaičiaus)	257 (100%)	246 (98,80%)	137 (100%)	136 (100%)	253 (100%)	253 (98,06%)	137 (98,56%)	136 (100%)	266 (100%)	226 (93,38%)	153 (99,35%)	133 (100%)
Aukštesnįjį lygį pasiekė (% nuo bendro mokinių skaičiaus)	74 (28,79%)	21 (8,43%)	9 (6,57%)	6 (4,41%)	79 (31,22%)	26 (10,07%)	5 (3,59%)	9 (6,62%)	73 (27,44%)	28 (11,6%)	6 (3,9%)	10 (7,52%)
Pagrindinį lygį pasiekė (% nuo bendro mokinių skaičiaus)	116 (45,14%)	129 (51,89%)	50 (36,50%)	43 (31,62%)	111 (43,87%)	110 (42,63%)	42 (30,22%)	42 (30,88%)	123 (46,24%)	69 (28,5%)	22 (14,29%)	35 (26,32%)
Patenkinamą lygį pasiekė (% nuo bendro mokinių skaičiaus)	66 (25,68%)	96 (38,55%)	78 (56,93%)	87 (63,97%)	59 (23,32%)	94 (36,43%)	68 (48,92%)	43 (31,62%)	64 (24,06%)	96 (39,7%)	63 (40,9%)	55 (41,35%)
Slenkstinį lygį pasiekė (% nuo bendro mokinių skaičiaus)	-	-	-	-	2 (0,79%)	23 (8,91%)	22 (15,83%)	14 (10,29%)	6 (1,25%)	33 (13,6%)	62 (40,26%)	33 (24,81%)
Padarė pažangą (% nuo	1	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-

bendro mokinių skaičiaus)	(0,39%)				(0,79%)							
Perkelta į aukštesnę klasę su neigiamais įvertinimais (% nuo bendro mokinių skaičiaus)	-	3 (1,20%)	-	-	-	4 (1,55%)	2 (1,44%)	-	-	7 (2,89%)	-	-
Pradinio ugdymo programą baigė (% nuo 4 klasių bendro mokinių skaičiaus)	67 (100%)				56 (100%)				61 (100%)	-	-	-
Pagrindinio ugdymo pirmąją dalį baigė (% nuo 8 klasių bendro mokinių skaičiaus)		62 (100%)				75 (98,68%)				56 (98,24)	-	-
Pagrindinio ugdymo antrąją dalį baigė (% nuo II klasių bendro mokinių skaičiaus)			67 (100%)				69 (100%)			-	71 (98,6%)	-
Vidurinio ugdymo programą baigė (% nuo IV klasių bendro mokinių skaičiaus)				65 (100%)				74 (100%)		-	-	57 (91,94%)

2024-2025 mokslo metais teigiamais įvertinimais baigė 100% 1-4 ir III-IV klasių mokinių. Aukštesnįjį lygį pasiekė 1,53% daugiau 5-8 klasių mokinių, 0,31% daugiau I-II klasių mokinių ir 0,9% daugiau – III-IV klasių mokinių. Palyginus su praeitais mokslo metais mokymosi kokybė pablogėjo 1-4 klasėse 1,41%, 5-8 klasėse 12,62% ir I-II klasėse 15,62%, III-IV klasėse - 3,66%.

2023, 2024 ir 2025 METŲ 4 KLASIŲ MOKINIŲ NMPP REZULTATAI

Dalykas	Mokiniai, laikę testą			Mokiniai, nebaigę testo			Rezultato procentais vidurkis			Rezultato procentais vidurkis (baigusiujų visą testą)		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą	65	55	60	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Matematika (mokyklos)	60	51	60	2	0	0	65,6	66,5	72,4	65,5	66,5	72,4
Matematika (šalies)									76,33			
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) (mokyklos)	–	–	59	–	–	0	–	–	63,2	–	–	63,2
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) (šalies)									75,6			
Tautinių mažumų (lenkų) gimtoji kalba ir literatūra (skaitymas)	61	54	59	3	1	0	69,9	62,5	88,5	71,1	62,9	88,5

2023, 2024 ir 2025 METŲ 4 KLASIŲ MOKINIŲ NMPP PASIEKIMŲ PALYGINIMAS

Dalykas	Lygis	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*			Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*			Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais*			Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių skaičius, procentais*			
		2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2025
Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą		–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Matematika (mokyklos)		10,0	17,6	8,3	88,3	80,4	81,7	1,7	2,0	8,3	0,0	0,0	1,7	0,0
Matematika (šalies)				19,9			69,7			7,8				2,6

Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) (mokyklos)	–	–	13,6	–	–	37,3	–	–	42,4	–	–	6,8	0,0
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) (šalies)			25,8			56,4			13,0			4,8	
Tautinių mažumų (lenkų) gimtoji kalba ir literatūra (skaitymas)	9,8	11,1	62,7	73,8	72,2	37,3	16,4	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2025 m. 4 klasių matematikos testo NMPP rezultato procentinis vidurkis yra 5,9 % aukštesnis už 2024 metų vidurkį, o tautinių mažumų (lenkų) gimtosios kalbos ir literatūros (skaitymo) – 26 % aukštesnis už 2024 metų vidurkį. Tačiau matematikos testo kokybė pablogėjo 8 % (aukštesniojo lygio pablogėjo 9,3 %, pagrindinio lygio – pagerėjo tik 1,3 %). Tautinių mažumų (lenkų) gimtosios kalbos ir literatūros (skaitymo) kokybė pagerėjo 16,7 % (aukštesniojo lygio pagerėjo net 51,6 %). 2025 m. 4 klasių mokiniai pirmą kartą laikė lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP testą. Rezultato procentinis vidurkis siekė 63,2 %, o aukštesnįjį lygį pasiekė 13,6 % mokinių.

8 KLASIŲ MOKINIŲ NMPP REZULTATAI

Dalykas	Mokiniai, laikę testą			Mokiniai, nebaigę testo			Rezultato procentais vidurkis		
Metai	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą	62	73	58	–	–	–	–	–	–
Matematika	62	70	55	–	–	0	49,5	35,0	57,8
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	59	64	53	–	–	0	57,8	60,3	61,6
Tautinių mažumų (lenkų) gimtoji kalba ir literatūra (skaitymas)	59	68	55	–	–	0	76,6	68,5	85,4

2024 IR 2025 METŲ 8 KLASIŲ MOKINIŲ NMPP PASIEKIMŲ PALYGINIMAS

Dalykas	Mokiniai, laikę testą		Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais		Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais		Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais		Slenkstinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių skaičius, procentais	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2025	2024	2025
Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą	73	58	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Matematika	70	55	0,0	5,5	18,6	54,5	65,7	29,1	1,8	15,7	9,1
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	64	53	6,3	11,3	48,4	64,2	45,3	17,00	5,7	0,0	1,9
Tautinių mažumų (lenkų) gimtoji kalba ir literatūra (skaitymas)	68	55	11,8	52,7	67,6	47,3	19,1	0	0	1,5	0

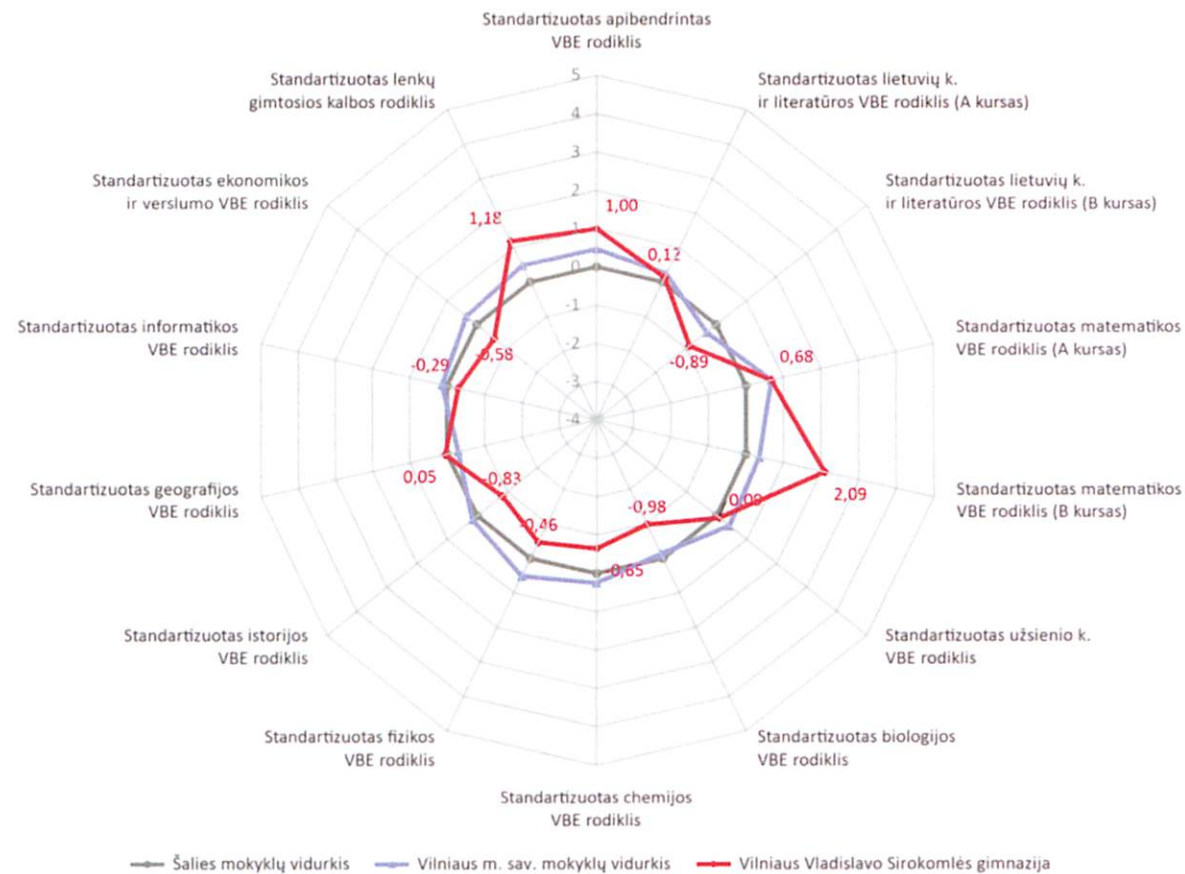
2025 m. 8 klasių mokinių NMPP rezultato procentinis vidurkis lietuvių kalbos ir literatūros – 1,3 % aukštesnis už 2024 metų vidurkį, skaitymo (lenkų kalbos) – 16,9 % aukštesnis, matematikos – 22,8 % aukštesnis už 2024 metų vidurkį.

II KLASIŲ MOKINIŲ PUPP REZULTATAI

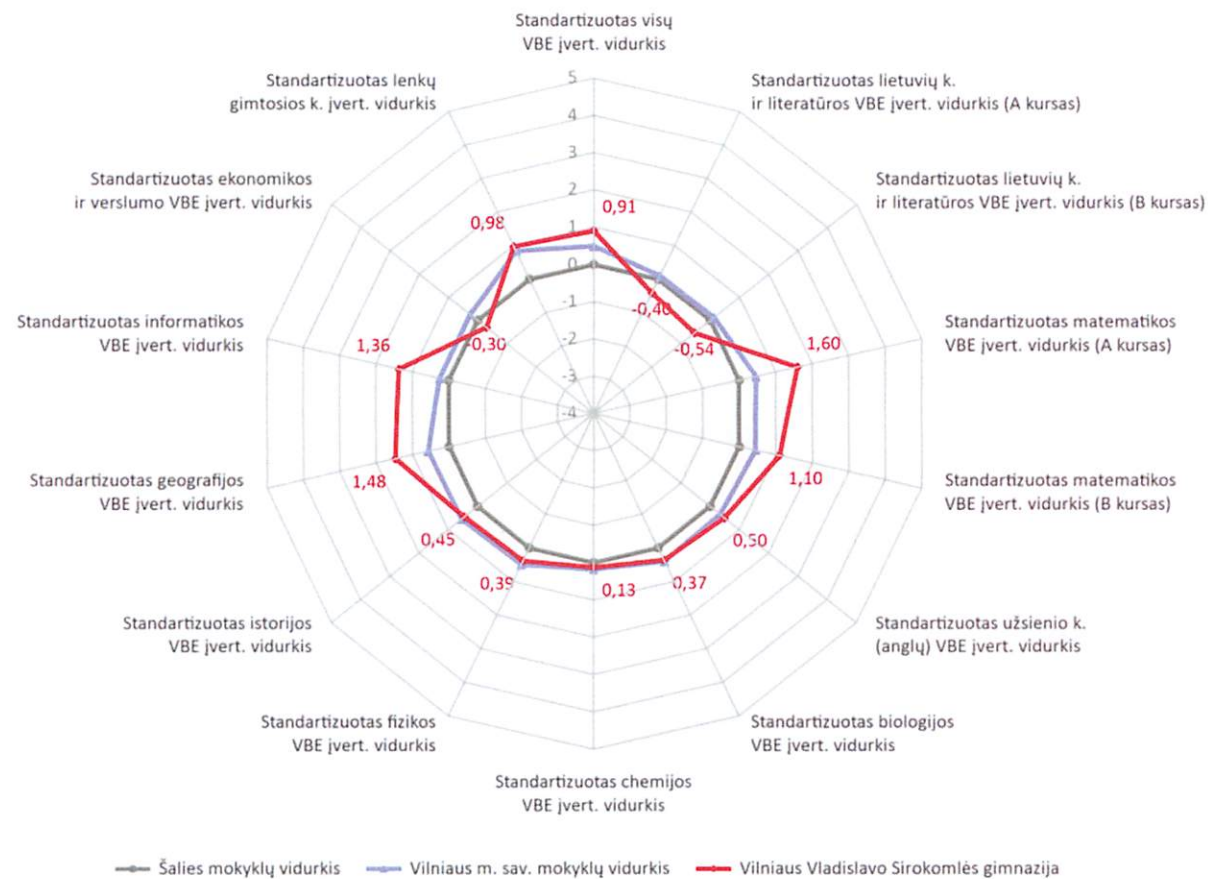
Metai	Bendras mokinių skaičius	Laikančių PUPP mokinių skaičius	Gimtoji (lenkų) kalba				Lietuvių kalba				Matematika			
			Pažymys 3-1/ procentas nuo laikančių PUPP mokinių skaičiaus	Pažymys 5-4/ procentas nuo laikančių PUPP mokinių skaičiaus	Pažymys 8-6/ procentas nuo laikančių PUPP mokinių skaičiaus	Pažymys 10-9/ procentas nuo laikančių PUPP mokinių skaičiaus	Pažymys 3-1/ procentas nuo laikančių PUPP mokinių skaičiaus	Pažymys 5-4/ procentas nuo laikančių PUPP mokinių skaičiaus	Pažymys 8-6/ procentas nuo laikančių PUPP mokinių skaičiaus	Pažymys 10-9/ procentas nuo laikančių PUPP mokinių skaičiaus	Pažymys 3-1/ procentas nuo laikančių PUPP mokinių skaičiaus	Pažymys 5-4/ procentas nuo laikančių PUPP mokinių skaičiaus	Pažymys 8-6/ procentas nuo laikančių PUPP mokinių skaičiaus	Pažymys 10-9/ procentas nuo laikančių PUPP mokinių skaičiaus
2023	67	66	-	1	35	30	1	14	45	6	8	13	30	15
			0%	1,51%	53,03%	45,45%	1,5%	21,21%	68,18%	9,09%	12%	20%	45%	23%
2024	69	68 (gim. kl. 69)	0	2	21	20	26	3	7	31	23	4	13	4
			0%	2,9%	30,4%	29,0 %	37,7%	4,4%	10,3%	45,6%	33,8%	5,9%	19,1%	5,9%
2025	72	70 (mat. –71)	2	2	12	44	10	12	7	37	14	0	16	5
			2,9%	2,9%	17,1%	62,8 %	14,3%	17,1%	10,0%	52,9%	20,0%	0%	22,5%	7,0%

Palyginus su praeitais mokslo metais 2025 m. visų dalykų PUPP rezultatai pagerėjo. Lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos aukštesnį lygį pasiekė 33,8 % daugiau mokinių, lietuvių kalbos ir literatūros - 7,3 % mokinių, matematikos – 1,1 % mokinių. Tačiau lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos PUPP neišlaikė 2 mokiniai, kurie sudaro 2,9 % nuo visų laikančiųjų mokinių skaičiaus. Visi II klasių mokiniai gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus.

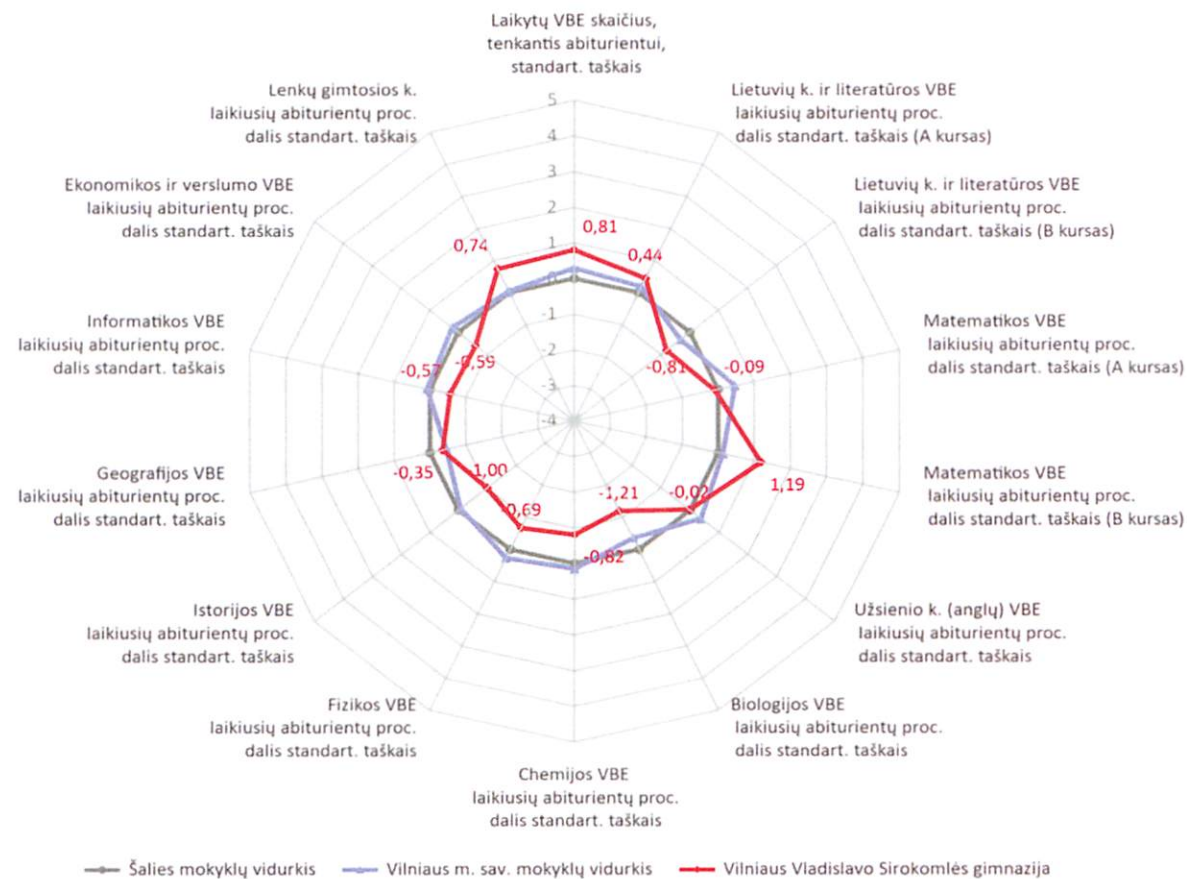
2025 M. VALSTYBINIŲ BRANDOS EGZAMINŲ REZULTATŲ LYGINAMOJI ANALIZĖ



1 diagrama. Apibendrintų mokyklos 2025 m. valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatų palyginimas su šalies ir savivaldybės mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus.



2 diagrama. Mokyklos 2025 m. VBE balų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus.



3 diagrama. Vienam mokyklos abiturientui tenkančių 2025 m. laikytų VBE skaičiaus ir atskirų VBE laikymo šioje mokykloje procentinių dažnumų palyginimas su šalies ir savivaldybės atitinkamais rodikliais, naudojant standartizuotus taškus.

Mokyklos abiturientų, 2025 m. laikusių brandos egzaminus, abituriento laikytų VBE skaičiaus vidurkio ir visų VBE įvertinimų vidurkio palyginimas su atitinkamais savivaldybės, kurioje yra mokykla, ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais.

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius			Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis		
Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
4,4	4,0	3,8	71,1	67,3	61,7

Mokyklos abiturientų, 2025 m. laikusių brandos egzaminus, abituriento laikytų VBE skaičiaus vidurkio ir visų VBE įvertinimų vidurkio palyginimas su atitinkamais savivaldybės, kurioje yra mokykla, ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais.

Egzaminas	Egzaminą laikusių abiturientų procentinė dalis iš bendro valstybinius brandos egzaminus laikusiųjų skaičiaus	Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas		
	Mokykloje	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
Biologijos VBE	12,9%	63,0	66,2	61,0
Chemijos VBE	4,8%	68,3	72,0	67,0
Užsienio k. (anglų) VBE	64,5%	78,2	76,8	73,2
Geografijos VBE	22,6%	91,9	80,5	73,1
Istorijos VBE	17,7%	73,1	78,0	70,4
Fizikos VBE	6,5%	63,8	68,9	59,2
Lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros VBE	98,4%	79,7	77,6	67,4
Matematikos VBE (A kursas)	51,6%	82,2	62,5	53,2

Matematikos VBE (B kursas)	41,9%	57,6	45,9	37,1
Lietuvių kalbos ir literatūros VBE (A kursas)	83,9%	56,8	63,1	61,4
Lietuvių kalbos ir literatūros VBE (B kursas)	16,1%	34,0	43,3	42,8
Ekonomikos ir verslumo VBE	6,5%	52,5	64,1	59,5
Informatikos VBE	12,9%	90,3	75,7	72,2

Analizuojant 2025 m. brandos egzaminų rezultatus, gimnazijos mokiniai daugumos dalykų pasiekė aukštesnius vidutinius įvertinimus nei savivaldybės ar šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiai. Tai rodo stabiliai gerėjančią mokinių akademinę brandą ir kryptingą mokytojų metodinį darbą. Stipriausios sritys: matematikos (A ir B kursai), informatikos, geografijos VBE.

Mūsų gimnazijos mokinių matematikos A kurso VBE rezultatų vidurkiai yra aukštesni 19,7 % negu savivaldybės teritorijos ir 29 % šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokinių vidurkiai, matematikos B kurso VBE rezultatų vidurkiai yra aukštesni 11,7 % negu savivaldybės teritorijos ir 20,5 % šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokinių vidurkiai, informatikos VBE rezultatų vidurkiai yra aukštesni 14,6 % negu savivaldybės teritorijos ir 18,1 % šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokinių vidurkiai, geografijos VBE rezultatų vidurkiai yra aukštesni 11,4 % negu savivaldybės teritorijos ir 18,8 % šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokinių vidurkiai. Lietuvių kalbos ir literatūros A ir B bei gamtos mokslų dalykų vidutiniai įvertinimai yra nežymiai žemesni negu savivaldybės teritorijos ar šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokinių pasiekimai. Abiturientai gavo devyniolika 100 balų VBE įvertinimų, iš kurių keturi mokiniai - iš trijų dalykų ir trys mokiniai – iš dviejų dalykų. 91,94 % IV klasių mokinių gavo brandos atestatus.

arba

ABITURIENTŲ ĮSTOJIMO Į AUKŠTĄSIAS IR AUKŠTESNIAŠIAS MOKYKLAS REZULTATAI

Mokslo metai		2022-2023	2023-2024	2024-2025
Bendras abiturientų skaičius		65	74	62
Abiturientų, kurie įstojo į aukštąsias	Įstojo Lietuvoje	47	53	39

ir aukštesniasis mokyklas, skaičius	Istojo užsienyje	2	7	6
Procentas nuo bendro abiturientų skaičiaus		75,38%	81%	72,6%
Abiturientų, kurie įstojo į valstybės finansuojamas studijas, skaičius/ Procentas nuo įstojusių mokinių skaičiaus		21/42,86%	34/56,67 %	30/66,67 %
Abiturientų, kurie įstojo į mokamas studijas, skaičius/Procentas nuo įstojusių mokinių skaičiaus		28/57,14%	26/43,33%	15/33,33 %

Į aukštąsias ir aukštesniasis mokyklas įstojo 72,6 % abiturientų (39 mokiniai – Lietuvoje, 6 – užsienyje), iš jų 66,6 7% – į valstybės finansuojamas studijas, tai yra 10,0 % daugiau negu 2023-2024 m. m.

SVARBIAUSI PASIEKIMAI OLIMPIADOSE, KONKURSUOSE, VARŽYBUOSE

Mokinių laimėjimai tarptautiniuose renginiuose:

- LV Tarptautinė lenkų kalbos olimpiada Varšuvoje – 1 finalininkas
- XI 8 klasių mokinių mažoji lenkų kalbos olimpiada Varšuvoje – 1 finalininkas
- IX Tarptautinė lenkų istorijos olimpiada Varšuvoje – 1 finalininkas ir I vieta
- III Tarptautinis lenkų istorijos konkursas – 1 finalininkas
- VII Tarptautinis Lenkijos istorijos žinių konkursas “Historiada” – III vieta
- Tarptautinis raiškiojo skaitymo konkursas “Adomo Mickevičiaus poemos “Ponas Tadas” fragmento tavo interpretacija” – I vieta
- X Tarptautinis istorinių filmų konkursas “Patria Nostra” – 2 padėkos raštai
- Tarptautinis B. Patchenik vardo vaikų žemėlapių konkursas tema “Žemėlapiai mūsų gyvenime” – 2 konkurso nugalėtojai
- Tarptautinis vaikų ir jaunimo projekto “Tautosakos labirintai” mokinių meninės kūrybos konkursas “Metų laikai: darbai, šventės, magiški ritualai” – 1 laureatas
- XV tarptautinio konkurso „Pokrovo varpai” Vilniaus Rotušėje – laureatai

Mokinių laimėjimai respublikiniuose renginiuose:

- XXXVI Lietuvos mokinių lenkų kalbos olimpiada, skirta 100-osioms Stefano Žeromskio mirties metinėms paminėti – III vieta
- XII Lietuvos 8 klasių mokinių mažoji lenkų kalbos olimpiada – I vieta
- 4-asis Demokratijos žinių konkursas – 1 finalininkas
- IV Panerių konkursas „Kapłani Niezłomni” – I, II ir III vietos
- V Lietuvos vaikų ir jaunimo integruotas literatūros ir IKT konkursas „Ant meno sparnų. Duoklė M. K. Čiurlioniui” – trys II vietos
- Lietuvos bendrojo lavinimo mokinių užsienio (rusų) kalbos 5-12 klasių mokinių meninio skaitymo konkursas – viena II ir dvi III vietos
- Balstogės universiteto organizuotas ekonomikos konkursas Vilniaus krašto mokiniams – I vieta ir pagyrimas
- Balstogės universiteto organizuotas 10-12 klasių mokinių IT konkursas – II vieta
- Balstogės universiteto organizuotas Respublikinis konkursas apie M.K. Čiurlionio ir M. K. Oginskio gyvenimą ir kūrybą, skirtas M. K. Čiurlionio 150-osioms ir M. K. Oginskio 260-osioms gimimo metinėms paminėti – dvi II vietos
- Lietuvos mokinių rašinių konkursas “Mes esame NATO” – I vieta ir specialusis prizas
- XXXIV Adomo Mickevičiaus raiškiojo skaitymo konkursas „KRESY 2025“ – I vieta ir pagyrimas
- Respublikinis tautinių mažumų mokinių komandų konkursas “Intelektų kova” Lenkų kultūros namuose – I vieta
- STEAM mokslų populiarinimo konkursas „Merginos STEAM moksle” – II vieta
- Respublikinis konkursas Didžiojo popiežiaus šv. Jono Pauliaus II pontifikato pėdomis – 2 laureatai
- Lietuvos Respublikos lenkų tautinės mažumos mokyklų bendrojo ugdymo mokyklų 3-4 ir 5-8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir dailės iliustruotų pasakų kūrimo konkursas „Stebuklinė pasakų šviesa” – dvi I ir viena III vieta
- XIII Lietuvos mokinių muzikos olimpiada – II vieta ir specialusis diplomą už geriausiai atliktą muzikos žinių patikrinimo užduotį

- XIII Respublikinis konkursas “Tradicijų paveldėtojai” šv. Kotrynos bažnyčioje – laureatai, I premijos laimėtojai
- Lietuvos mokyklų merginų badmintono žaidynių finalas – II vieta
- XXIX Mokyklinių teatrų festivalis Lenkų kultūros namuose – I laipsnio pagyrimas
- TVP Wilno Šimtadienio konkurso filmukų nugalėtojai – I vieta
- Anglų kalbos „Kalbų Kengūra 2025” konkurso laimėjimai – 1 auksinis, 2 sidabriniai ir 3 oranžiniai diplomai
- Matematikos konkurso „Olympis 2025“ laimėjimai – septynios I vietos, trys II vietos, keturios III vietos
- Informacinių technologijų konkurso „Olympis 2025“ laimėjimas – I vieta
- Anglų kalbos konkurso „Olympis 2025“ laimėjimai – III vieta
- Chemijos konkurso „Olympis 2024“ laimėjimai – penkios I vietos, dvi II ir trys III vietos

Mokinių laimėjimai Vilniaus mieste:

- Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 3-4 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiada – dvi II vietos
- Vilniaus miesto 8-ų klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada – III vieta
- Vilniaus miesto I-II (9-10) klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada – II vieta
- Vilniaus miesto I-II (9-10) klasių mokinių lietuvių kalbos diktanto konkursas – I vieta
- Vilniaus miesto 5-6 klasių mokinių lietuvių kalbos diktanto konkursas – III vieta
- Vilniaus miesto vaikų ir jaunimo festivalis “Svajojantys skristi” - 1 laureatas
- 2025 metų Vilniaus miesto pradinį klasių mokinių meninio skaitymo konkursas “Ant žodžio sparnų” – I vieta ir trys II ir III (su lietuviškomis mokyklomis) etapo laureatai
- Ketvirtų klasių mokinių viktorina “Protų mūšis” – III vieta

- XXXVI Vilniaus miesto mokyklų lenkų kalbos olimpiada – III vieta
- Vilniaus miesto 3-4 klasių mokinių lenkų (gimtosios) kalbos olimpiada – I ir II vieta
- Vilniaus miesto V 7-8 klasių nacionalinė geografijos olimpiada – 1 finalininkas
- Vilniaus miesto mokyklų HOBIVERSE aplinkosauginių žinių olimpiada “Vilnius - žaliaji sostinė 2025” – finalininkai
- Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 klasių mokinių matematikos, informatikos ir dailės konkursas “Matematinis margutis” – III vieta
- Lietuvos mokinių muzikos olimpiada Vilniaus miesto etapas – I vieta, diplomai už geriausiai atliktą muzikinių žinių patikrinimo užduotį ir už geriausiai atliktą skaitymo iš lapo užduotį
- Lietuvos mokinių technologijų olimpiada Vilniaus miesto etapas – III vieta
- Lietuvos mokinių dailės olimpiada Vilniaus miesto etapas – III vieta
- Vilniaus miesto dailės mokytojų ir jų mokinių kūrybinių darbų paroda-konkursas “Vilnius miniatiūrose” – 1 laureatas
- Vilniaus m. XXXIV Adomo Mickevičiaus raiškiojo skaitymo konkursas „KRESY 2025“ – 4 laureatai
- Vilniaus miesto mokyklų 3-4 klasių mokinių diktanto konkursas “Mažųjų diktantas” – II vieta
- Vilniaus miesto mokyklų mokinių tarpmokyklinės dronų varžybos “DRONE GAMES” – II vieta
- Vilniaus miesto mokyklų 7 klasių mokinių miesto orientacinės varžybos “Vilniaus kultūros atradimai” – II vieta
- 2024-2025 m. m. Vilniaus miesto mokyklų merginų badmintono varžybos – I vieta
- 2024-2025 m. m. Vilniaus miesto mokyklų vaikinių badmintono varžybos – III vieta
- Vilniaus miesto vaikinių futbolo varžybos tarp lenkiškų mokyklų “Lelevelio taurė” – III vieta

2025 m. lenkų liaudies dainų ir šokių kolektyvo „Wilenka“ pasiekimai

- Labdaros koncertas „Meilės šviesa” Vilniaus Šv. Dvasios bažnyčioje, skirtas Palaiminto kun. Michalo Sopockos hospisui paremti – 01-04
- Teatralizuotas koncertas Eišiškių kultūros rūmuose – 01-26

- Koncertas Vladislavo Sirokomlės gimnazijos aktų salėje Lenkų kortų įteikimo ceremonijoje – 03-13
- Bendradarbiavimas su TVP Wilno ir TVP Polonia: vaizdo klipo „Kantyk Mojżesza” filmavimas ir premjera televizijoje – 04-19
- Pasirodymas „Šeimos šventėje“ Vladislavo Sirokomlės gimnazijoje – 05-03
- Teatralizuotas koncertas „Dvi širdelės” Lenkų kultūros namuose Vilniuje – 05-09
- XIII Respublikinis konkurso „Tradicijų paveldėtojai” Šv. Kotrynos bažnyčioje **laureatai, I premijos laimėtojai** – 05-10
- Koncertas, skirtas Lenkijos Respublikos pirmininkavimui Europos Sąjungos Tarybai, Lenkų kultūros namuose Vilniuje – 05-18
- Koncertas Šventojo Kryžiaus Išaukštinimo ir Šv. Jadvygos Silezietės kolegiato bazilikoje Pole Legnickie (Lenkija) – 08-29
- Folkloro ir patriotinės muzikos koncertas Pole Legnickie m. aikštėje (Lenkija) – 08-30
- Folkloro muzikos koncertas „Dożynki Wileńszczyzny” Mickūnuose – 09-20
- Koncertas XVII-oje Tautų mugėje Vilniaus Vinco Kudirkos aikštėje – 09-21
- Koncertas konferencijoje, skirtoje 81-osioms Panerių metinėms paminėti, Vladislavo Sirokomlės gimnazijoje – 09-28
- Koncertas Vilnius International School mokykloje – 10-06
- XV tarptautinio konkurso „Pokrovo varpai” Vilniaus Rotušėje **laureatai** – 10-09
- Patriotinės muzikos koncertas Trakų kultūros ir meno centre – 11-09
- Koncertas, skirtas paminėti Lenkijos Nepriklausomybės 107 metinėms, Vladislavo Sirokomlės gimnazijoje – 11-14
- Teatralizuotas koncertas spektaklis „Laiškai į tylą” Lenkų kultūros namuose Vilniuje – 11-17
- Kalėdinių giesmių koncertas Lenkų kultūros namuose Vilniuje – 12-14
- Kalėdinių giesmių koncertas užsienio šalių diplomatiniam korpusui Lenkijos Respublikos Ambasadoje – 12-17

IV. VILNIAUS VLADISLAVO SIROKOMLĖS GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Išanalizavus 2024 – 2025 m. m. Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos įrankio duomenis ir Mokytojų tarybos posėdžio ir darbuotojų pasitarimo nutarimu (protokolas Nr. MKT-7, 2025-06-19) buvo pasirinkta prioritetingė sritis, kurią numatyta nagrinėti giliau ir galimai reikėtų tobulinti: Kompetentingi ir patikimi mokytojai ir gerai veikianti mokykla.

Duomenų rinkimo būdai ir respondentų imtis:

1. Vilniaus bendrojo ugdymo įstaigų švietimo stebėsenos duomenų rinkimo sistemos klausimynas. Klausimyną atliko: 59 (71%) mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, 322 (62,3%) 5 – 12 klasių mokiniai ir 447 (55,6%) tėvai.
2. Mokytojų, mokinių ir tėvų apklausos sudarytos naudojant Microsoft Forms programą. Apklausas atliko: 74 (89,2%) mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, 328 (66,3%) 5 – 12 kl. mokiniai ir 362 (45,3%) 1-12 kl. tėvai.

Lapkričio mėnesį buvo atliktas giluminis pasirinkto prioritetingo rodiklio tyrimas. Buvo sukurti mokytojų, mokinių ir tėvų klausimynai. Klausimai buvo suskirstyti į 4 sritis:

1. Pagalba įveikiant mokymosi sunkumus;
2. Mokymo metodų tinkamumas ir pritaikymas;
3. Užduočių aiškumas ir grįžtamasis ryšys;
4. Mokyklos procesai ir patikimumas.

MOKYTOJŲ ANKETAVIMO ANALIZĖ

Mokytojų apklausos aukščiausios vertės

Teiginys	Dalis respondentų, pasirinkusių atsakymą “Visiškai sutinku”	Dalis respondentų, pasirinkusių atsakymą “Ko gero sutinku”
Kuriu saugią aplinką, kurioje mokiniai drąsiai prašo pagalbos.	65,8%	32,9%
Prieš užduotį aiškiai formuluoju tikslą ir vertinimo kriterijus.	62,2%	33,8%
Mano konsultacijų grafikas ir atsiskaitymų tvarkaraščiai yra aiškiai komunikuojami ir jų laikomasi.	62,2%	17,6%
Valdau pamokos tempą, kad dauguma mokinių spėtų atlikti užduotis.	59,7%	40,3%
Vertinimas nuosekliai atitinka mokytojų turinį ir skelbtus kriterijus.	56,3%	40,8%
Sistemiškai siūlau pagalbos būdus (konsultacijos, papildoma medžiaga, kartojimo planas).	56,2%	38,4%

Mokytojų apklausos žemiausios vertės

Teiginys	Dalis respondentų, pasirinkusių atsakymą “Ko gero nesutinku”	Dalis respondentų, pasirinkusių atsakymą “Visiškai nesutinku”
Suteikiu mokiniams pasirinkimų (užduoties tipas/tema/formatas).	19,2%	1,4%
Pateikiu papildomų resursų savarankiškam mokymuisi.	6,8%	0,0%

Diferencijuoju užduotis (lygiai, tempas, pasirinkimo galimybės).	5,5%	0,0%
Mano teikiama pagalba pastebimai gerina mokinių rezultatus.	4,1%	0,0%
Sistemiškai siūlau pagalbos būdus (konsultacijos, papildoma medžiaga, kartojimo planas).	4,1%	0,0%

Remiantis mokytojų apklausos duomenimis, stipriausios mokytojų veiklos sritys yra saugios ir palaikančios mokymosi aplinkos kūrimas bei aiškus darbo organizavimas. Dauguma respondentų visiškai sutinka arba „ko gero sutinka“, kad jie kuria aplinką, kurioje mokiniai drąsiai prašo pagalbos (98,7 %), aiškiai formuluoja užduočių tikslus ir vertinimo kriterijus (96 %), laikosi aiškiai komunikuojamų konsultacijų ir atsiskaitymų tvarkaraščių (79,8 %). Taip pat aukštai vertinami pamokos tempo valdymas, dėstomo turinio, skelbtų kriterijų ir vertinimo atitikimas, sistemingi siūlomi pagalbos būdai.

Žemiausi įvertinti atsakymai rodo tobulintinas sritis. Dalis mokytojų pripažįsta, kad nepakankamai suteikia mokiniams pasirinkimo galimybių (užduoties tipas, tema, formatas) – beveik penktadalis „ko gero nesutinka“. Mažesnė, bet vis tiek reikšminga dalis nurodo rečiau pateikiantys papildomus resursus savarankiškam mokymuisi, mažiau diferencijuojantys užduotis pagal mokinių lygius ir tempą, o dalis abejoja, ar jų teikiama pagalba pastebimai gerina mokinių rezultatus. Nors nesutinkančiųjų procentai nėra dideli, jie atskleidžia kryptis, kurias stiprinant būtų galima dar labiau gerinti mokinių į(si)traukimą ir mokymosi pasiekimus.

Mokytojų atvirų klausimų analizė

Iš 74 apklausoje dalyvavusių mokytojų gauti 34 atsakymai. Gautų atsakymų analizė parodė, kad mokytojai (9 atsakymai) pasigenda konkrečių darbo įrankių: diferencijuotų vadovėlių ir pratybų, užduočių ir testų banko pagal lygius, skaitmeninių ir sensorinių priemonių, galimybės kiekvienam mokiniui dirbti su individualia įranga. Mokytojams (7 atsakymai) labai svarbus profesinis palaikymas: praktiniai mokymai su realiais pavyzdžiais, kolegų ir specialistų konsultacijos, mentorystė ir kolegiškas stebėjimas, padedantis ne teoriškai, o praktiškai įgyvendinti diferencijavimą kasdienėje pamokoje.

MOKINIŲ ANKETAVIMO ANALIZĖ

Mokinių apklausos aukščiausios vertės

Teiginys	Dalis respondentų, pasirinkusių atsakymą “Visiškai sutinku”	Dalis respondentų, pasirinkusių atsakymą “Ko gero sutinku”
Pamokose taikomi metodai man padeda suprasti temą.	31,5%	47,1%
Papildoma medžiaga (vaizdo įrašai, schemos, užduočių rinkiniai) padeda man mokytis savarankiškai.	28,3%	45,8%
Kontrolinių ir testų užduotys atitinka tai, kas buvo mokyta pamokose.	28,2%	41,4%
Gavęs (-usi) pagalbą, jaučiu, kad mano mokymasis realiai pagerėja.	27,6%	47,2%
Mokytojai atsižvelgia į skirtingus mokymosi būdus (pvz., vaizdiniai, praktiniai, diskusijos).	25,4%	48,1%

Mokinių apklausos žemiausios vertės

Teiginys	Dalis respondentų, pasirinkusių atsakymą “Ko gero nesutinku”	Dalis respondentų, pasirinkusių atsakymą “Visiškai nesutinku”
Galiu rinktis iš kelių užduočių tipų pagal savo lygį ar interesus.	26,8%	16,2%
Užduočių tikslas ir vertinimo kriterijai visada aiškūs dar prieš pradedant.	25,1%	6,0%
Užduočių formuluotės yra tikslios ir suprantamos.	20,6%	5,3%
Tvarkaraščiai, konsultacijų laikas man tinkami.	20,5%	15,4%
Pamokų tempas man tinkamas (nei per lėtas, nei per greitas).	20,1%	7,0%

Mokinių apklausos rezultatai rodo, kad dauguma mokinių vertina taikomus mokymo metodus ir pagalbos priemones. Didelė dalis mokinių visiškai arba iš dalies sutinka, kad pamokose taikomi metodai padeda suprasti temą, papildoma medžiaga prisideda prie savarankiško mokymosi, o kontrolinių bei testų užduotys atitinka pamokose mokytą turinį. Gavę pagalbą mokiniai dažnai jaučia realų mokymosi pagerėjimą, taip pat mato, kad mokytojai stengiasi atsižvelgti į skirtingus mokymosi stilius.

Tuo pačiu apklausa išryškina ir silpnesnes sritis. Reikšminga dalis mokinių nesutinka, kad gali rinktis užduočių tipus pagal savo lygį ar interesus, kad užduočių tikslas ir vertinimo kriterijai visada aiškiai įvardijami prieš pradedant darbą. Dalis mokinių kritiškai vertina ir užduočių formuluočių aiškumą, jiems ne visuomet tinkami tvarkaraščiai bei konsultacijų laikas, o pamokų tempas ne visada atrodo optimalus. Tai rodo poreikį didinti mokinių pasirinkimo galimybes, aiškiau komunikuoti užduočių tikslus ir kriterijus, tikslinti formuluotes ir peržiūrėti pamokų bei konsultacijų organizavimą.

Mokinių atvirų klausimų analizė

Iš 328 apklausoje dalyvavusių 5-12 klasių mokinių gauti 158 atsakymai (iš jų 44 atsakymai - nežinau). 5–12 klasių mokinių atsakymuose ryškėja labai panašūs lūkesčiai. Mokiniai nori ramesnio, pagarbaus bendravimo, saugios atmosferos klasėje, kur nebaisu suklysti ar klausti, bei mokytojų, kurie aiškina kantriai ir suprantamai, atsižvelgdami į skirtingus gebėjimus. Visi pabrėžia poreikį subalansuotam krūviui: mažiau testų ir namų darbų, ypač kai jie nesuderinti tarp dalykų, aiškesnio planavimo, kada ir ką reikės daryti. Per visus amžiaus tarpsnius kartojasi noras, kad pamokos būtų įdomesnės ir šiuolaikiškesnės: daugiau vaizdo medžiagos, žaidybinių ir technologijomis grįstų metodų, daugiau realaus dialogo apie jų sunkumus, savijautą ir kasdienes sąlygas (pertraukas, valgyklą ir kt.).

TĖVŲ ANKETAVIMO ANALIZĖ

Tėvų apklausos aukščiausios vertės

Teiginys	Dalis respondentų, pasirinkusių atsakymą “Visiškai sutinku”	Dalis respondentų, pasirinkusių atsakymą “Ko gero sutinku”
Informacija apie konsultacijas, atsiskaitymus ir tvarkaraščius yra aiški ir pateikiama laiku.	32,7%	47,5%
Pasitikiu mokytojų profesionalumu ir mokyklos sprendimais, susijusiais su vaiko ugdymu.	27,8%	50,2%
Papildomi resursai (vaizdo įrašai, gairės, pratybos) prieinami ir naudingi.	26,1%	47,4%
Mano vaikas jaučiasi saugiai prašydamas pagalbos.	24,3%	38,7%
Mokytojai pasiūlo aiškius pagalbos būdus (konsultacijos, papildomos užduotys, rekomendacijos).	23,8%	36,1%

Tėvų apklausos žemiausios vertės

Teiginys	Dalis respondentų, pasirinkusių atsakymą “Ko gero nesutinku”	Dalis respondentų, pasirinkusių atsakymą “Visiškai nesutinku”
Atliekant užduotis yra galimybė rinktis užduočių tipą ar sudėtingumą.	31,5%	14,2%
Mokytojai diferencijuoja užduotis pagal mokinių gebėjimus.	26,7%	7,8%
Mokytojai pasiūlo aiškius pagalbos būdus (konsultacijos, papildomos užduotys, rekomendacijos).	25,3%	6,7%
Mano vaikas jaučiasi saugiai prašydamas pagalbos.	22,0%	6,3%
Pamokų tempas mano vaikui tinkamas.	21,8%	4,2%

Tėvų apklausos rezultatai rodo gana aukštą pasitenkinimą mokyklos ir mokytojų darbu. Dauguma tėvų visiškai arba iš dalies sutinka, kad informacija apie konsultacijas, atsiskaitymus ir tvarkaraščius yra aiški ir laiku pateikiama, pasitikima mokytojų profesionalumu ir mokyklos sprendimais, susijusiais su vaiko ugdymu. Taip pat vertinama, kad papildomi mokymosi resursai yra prieinami ir naudingi, o vaikai dažniausiai jaučiasi saugūs prašydami pagalbos ir turi aiškiai pasiūlytus pagalbos būdus.

Kita vertus, žemiausi įvertinimai išryškina sritis, kurias tėvai laiko silpnesnėmis. Reikšminga dalis tėvų nesutinka, kad vaikas turi galimybę rinktis užduočių tipą ar sudėtingumą ir kad užduotys pakankamai diferencijuojamos pagal mokinių gebėjimus. Dalis tėvų taip pat kritiškiau vertina pagalbos būdų aiškumą, vaiko saugumo jausmą prašant pagalbos bei pamokų tempo tinkamumą. Tai rodo poreikį stiprinti užduočių diferenciaciją, mokinių pasirinkimo galimybes bei dar nuosekliau komunikuoti ir organizuoti pagalbą mokiniams.

Tėvų atvirų klausimų analizė

Iš 413 apklausoje dalyvavusių 1-12 klasių mokinių tėvų gauti 107 atsakymai. Gautų atsakymų analizė parodė, kad tėvams (13 atsakymų) labai svarbi yra mokymosi krūvio tema (ypač namų darbų). Tėvai (16 atsakymų) norėtų daugiau realios individualios pagalbos (ypač silpniesiems ar specialiųjų poreikių turintiems mokiniams) ir papildomo darbo su gabiais. Svarbi yra pagarbi, rami ir saugi emocinė aplinka pamokose bei aiškūs vertinimo kriterijai (pažymiai už žinias, o ne už elgesį). Tėvai nurodė, kad kartais trūksta informacijos dėl mokinio pažangos, mokymosi sunkumų, aktualios informacijos TAMO dienyne, be to, svarbus grįžtamasis ryšys po kontrolinio darbo (klaidų nagrinėjimas ir aiškinimas), įdomesnės ir šiuolaikiškesnės pamokos, mažesnės klasės, sklandžiau organizuojamas maitinimas. Keli tėvai atkreipia dėmesį į mokinių, turinčių disleksijos sutrikimą, vertinimą.

Įsivertinimo išvados ir rekomendacijos

Mokytojų, mokinių ir tėvų apklausų rezultatai rodo gana nuoseklią bendrą situaciją: visos trys grupės palankiai vertina mokytojų profesionalumą, pagalbos sistemą ir mokymosi turinio atitikimo vertinimą. Mokytojai nurodo kuriantys saugią aplinką, aiškiai komunikuojantys konsultacijų ir

atsiskaitymų tvarkaraščius, nuosekliai vertinantys pagal skelbtus kriterijus. Mokiniai tai iš esmės patvirtina: jų nuomone, pamokų metodai padeda suprasti temą, kontrolinių ir testų užduotys atitinka mokytą medžiagą, papildoma medžiaga naudinga savarankiškam mokymuisi, o gavę pagalbą jie jaučia realų mokymosi pagerėjimą. Tėvai taip pat dažniausiai sutinka, kad informacija apie konsultacijas ir atsiskaitymus yra aiški ir laiku pateikiama, pasitiki mokytojų sprendimais dėl vaiko ugdymo, mato naudą iš papildomų resursų ir pagalbos būdų.

Taip pat visose trijose grupėse kartojasi panašios silpnesnės sritys. Mokytojai patys žemiausiai įvertina teiginius, susijusius su mokinių pasirinkimo galimybėmis ir užduočių diferenciacija. Mokiniai pritaria šiai tendencijai: gana didelė jų dalis teigia negalinti rinktis užduočių tipo ar sudėtingumo pagal savo lygį ar interesus, kritiškiau vertina ir aiškų užduočių tikslo bei vertinimo kriterijų įvardijimą, užduočių formuluočių supratimą, pamokų tempo ir konsultacijų laikų tinkamumą. Tėvų atsakymuose atsispindi tas pats: nemaža jų dalis mano, kad vaikams trūksta galimybių rinktis užduočių tipą ar sudėtingumą, užduotys ne visada pakankamai diferencijuojamos, o pamokų tempas ne visuomet optimalus.

Taigi, bendras vaizdas toks: mokyklos stiprybė yra profesionaliai organizuotas ugdymo procesas, aiškiai struktūruota pagalba ir pakankamas pasitikėjimas mokytojais iš visų suinteresuotų grupių. Pagrindinė tobulintina kryptis, kurią vienodai išryškina mokytojai, mokiniai ir tėvai, yra didesnis mokymosi individualizavimas: užduočių diferenciacija pagal gebėjimus, realesnės mokinių pasirinkimo galimybės bei dar aiškesnis užduočių, tikslų, vertinimo kriterijų ir pamokų organizavimo komunikavimas.

Rekomendacijos

1. Didesnį dėmesį skirti užduočių diferencijavimui, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus, mokymosi tempą ir individualius poreikius.
2. Didinti mokinių pasirinkimo galimybes: leisti rinktis užduočių tipą, sudėtingumą, temą ir atlikimo formą.
3. Aiškiai, suprantamai ir nuosekliai pristatyti užduočių tikslus ir vertinimo kriterijus mokiniams ir tėvams.
4. Stiprinti abipusį ryšį tarp mokytojų, mokinių ir tėvų: užtikrinti, kad informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų aiški, informatyvi ir orientuota į kiekvieno mokinio pažangą.
5. Nuosekliai organizuoti ir aiškiai komunikuoti pagalbos sistemą (konsultacijos, papildomi resursai, kartojimo planai), kad mokiniai ir tėvai tiksliai

žinotų, kokią pagalbą ir kada gali gauti.

6. Kurti emociškai saugią atmosferą pamokose, kad mokiniai nebijotų klausti, klysti ar pripažinti, kad kažko nesupranta.
7. Atsižvelgti į mokymosi krūvį, tikslingai ir diferencijuotai skirti namų darbus, iš anksto planuoti atsiskaitomuosius darbus, žymėti Tamo dienyne, derinti su kitų dalykų mokytojais.
8. Stiprinti mokytojų kompetencijas diferencijavimo ir personalizuoto mokymosi srityse, organizuojant vidinius mokymus, praktines dirbtuves, pamokų stebėseną ir grįžtamąjį ryšį tarp kolegų.

SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stiprybės (S):	Silpnybės (S):
Aukštas mokytojų profesionalumo lygis, pripažįstamas mokytojų, mokinių ir tėvų.	Nepakankamas užduočių diferencijavimas pagal mokinių gebėjimus, mokymosi tempą ir poreikius.
Aukšti valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatai.	
Aiškiai struktūruota ir veikianti mokymosi pagalbos sistema (konsultacijos, papildomi resursai).	Ribotos mokinių galimybės rinktis užduočių tipą, sudėtingumą ar atlikimo formą.
Nuoseklus ir skaidrus mokinių pasiekimų vertinimas pagal iš anksto skelbtus kriterijus.	Ne visuomet pakankamai aiškus užduočių tikslų ir vertinimo kriterijų pristatymas mokiniams ir tėvams.
Mokymosi turinio, ugdymo programų ir atsiskaitymų atitikimas.	Užduočių formuluočių ir pamokų tempo neatitikimas dalies mokinių poreikiams.
Aiški ir laiku teikiama informacija apie atsiskaitymus ir konsultacijas.	Ne visada optimalus konsultacijų laikų pritaikymas mokinių poreikiams.
Emociškai saugi ugdymo aplinka, skatinanti mokinių įsitraukimą.	Nepakankamai suderintas mokymosi krūvio ir atsiskaitymų planavimas tarp dalykų.
Tėvų pasitikėjimas mokytojų sprendimais ir ugdymo procesu.	Nevienodas mokytojų pasirengimas taikyti diferencijuoto ir personalizuoto mokymosi praktikas.
Gimnazijos tradicijų puoselėjimas.	Nepakankamas mokytojų dalijimasis gerąja patirtimi.
Pozityvus gimnazijos įvaizdis vietos bendruomenėje.	Dalies tėvų neatsakingas požiūris į mokymąsi ir pamokų lankymą.
Kryptingas ugdymas karjerai.	

Galimybės (G):	Grėsmės (G):
Palankios sąlygos diferencijuoto ir personalizuoto mokymosi plėtrai gimnazijoje.	Mokinių mokymosi motyvacijos ir įsitraukimo mažėjimas.
Mokinių savarankiškumo ir atsakomybės už mokymąsi stiprinimo potencialas.	Skirtingų gebėjimų mokinių pasiekimų atotrūkio didėjimas.
Mokytojų profesinių kompetencijų diferencijavimo srityje stiprinimas.	Mokinių emocinės savijautos prastėjimas dėl per didelio mokymosi krūvio.
Tėvų įtraukimas į mokinių pažangos stebėseną ir ugdymo procesą.	Tėvų pasitikėjimo gimnazijos ugdymo procesu silpnėjimas.
Skaitmeninių įrankių taikymo ugdymo procese plėtra.	Mokytojų pasipriešinimas pokyčiams dėl laiko stokos.
Bendrų susitarimų dėl mokymosi krūvio ir atsiskaitymų planavimo sudarymas.	Švietimo sistemos pokyčių fragmentiškas įgyvendinimas ir tvarumo stoka.
Tėvų ir vietos bendruomenės įtraukimas į gimnazijos veiklą, aktyvų dalyvavimą mokyklos renginiuose.	Stiprėjanti mokyklų konkurencija.
Mokyklos įvaizdžio stiprinimas – atstovavimas gimnazijai nacionaliniu ir tarptautiniu mastu.	
Sukurta veiksminga ugdymo karjerai sistema.	

2026 METŲ PRIORITETINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 prioritetinis tikslas. Gerinti ugdymo kokybę, stiprinant atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimą ir įtrauktį.

Uždaviniai:

- 1.1.** Tobulinti mokytojų pedagoginę praktiką, siekiant kokybiško atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimo.
- 1.2.** Taikyti diferencijuotus ir individualizuotus mokymo būdus, užtikrinant įtraukųjį ugdymą ir kiekvieno mokinio pažangą.
- 1.3.** Kurti emociškai saugią mokymosi aplinką, stiprinant mokinių socialines emocines kompetencijas.

2 tikslas. Stiprinti bendravimo, bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūrą, didinant mokyklos bendruomenės įsitraukimą ir partnerystes.

Uždaviniai:

- 2.1.** Stiprinti pedagogų bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūrą profesinėse veiklose.
- 2.2.** Didinti mokyklos bendruomenės įsitraukimą į gimnazijos veiklas ir partnerystes.

V. GIMNAZIJS 2026 METŲ VEIKLOS PLANO TURINYS

1 prioritetinis tikslas. Gerinti ugdymo kokybę, stiprinant atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimą ir įtrauktį.

Uždaviniai:

- 1.1.** Tobulinti mokytojų pedagoginę praktiką, siekiant kokybiško atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimo.
- 1.2.** Taikyti diferencijuotus ir individualizuotus mokymo būdus, užtikrinant įtraukųjį ugdymą ir kiekvieno mokinio pažangą.
- 1.3.** Kurti emociškai saugią mokymosi aplinką, stiprinant mokinių socialines emocines kompetencijas.

1.1. Tobulinti mokytojų pedagoginę praktiką, siekiant kokybiško atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimo.				
Eil. Nr.	Priemonė	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai
1.	Organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginius ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijoms tobulinti.	Per metus	Direktorius	Iki sausio 19 d. parengtas gimnazijos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų 2026 m. kvalifikacijos kėlimo planas. Visiems pedagogams organizuoti bent du renginiai (seminarai, mokymai, praktinės dirbtuvės) atnaujintų ugdymo programų, kompetencijomis grįsto ugdymo, formuojamojo vertinimo ir įtraukiojo ugdymo temomis, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 % visų pedagogų. Gimnazijoje sudarytos sąlygos kiekvienam mokytojui iki 5 dienų dalyvauti kvalifikacijos kėlimo renginiuose.

2.	Tobulinti mokinių pasiekimų vertinimo kultūrą, taikant formuojamojo vertinimo įrankius, stiprinant apibendrinamųjų darbų planavimą, aiškių vertinimo kriterijų komunikavimą ir mokinių individualios pažangos stebėsenos praktiką.	Per metus	Dalykų mokytojai	Kiekvienos metodinės grupės plane numatyta ir įgyvendinta bent viena veikla, skirta formuojamojo vertinimo tobulinimui. 90 % mokytojų diegia formuojamojo vertinimo įrankius: skaitmeninius (<i>Kahoot, Padlet, Eduka, Eduten Playground ir kt.</i>) ir/ar neskaitmeninius įrankius kiekvienoje pamokoje mokinio pažangai stebėti realiu laiku. Ne mažiau kaip 90 % mokytojų bent 2 kartus per metus (sausio ir rugsėjo mėn.) primena mokiniams vertinimo kriterijus savo pamokoje, pristato planuojamus kontrolinius, apibendrinamus darbus, kurie turi įtakos pusmečio/metų įvertinimui. Ne mažiau kaip 90 % mokytojų, planuodami ir vykdydami mokinių pasiekimų vertinimą, vadovaujasi Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu.
3.	Optimizuoti mokinių mokymosi krūvį, derinant apibendrinamųjų darbų planavimą, stiprinant mokytojų bendradarbiavimą ir tobulinant namų darbų skyrimo praktiką.	Per metus	Dalykų mokytojai	90 % mokytojų namų darbus skiria tikslingai, diferencijuotai, sieja juos su darbu klasėje. Mokinių apklausos duomenys parodo, kad sumažėjo mokinių, nurodančių per didelį mokymosi krūvį, dalis.

4.	Sistemiškai vykdyti pamokų stebėseną.	Per metus	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Vadovaudamiesi ugdomosios stebėsenos tvarka direktoriaus pavaduotojai ugdymui per metus stebi ne mažiau kaip 30 pamokų. Daugumoje stebėtų pamokų mokiniams aiškiai pristatomi vertinimo kriterijai ir taikomos įvairios mokinių individualios pažangos stebėsenos formos (įsivertinimas, refleksijos, pažangos žemėlapiai ir pan.). 75 % mokytojų stebėtose pamokose individualizuoja, diferencijuoja, personalizuoja ugdymą. 75 % stebėtų pamokų taikomi savivaldaus ugdymo elementai.
5.	Stiprinti mokytojų mentorysę ir naujų mokytojų įtraukimą į mokyklą.	Per metus	Direktorius	Kiekvienam naujai priimtam dirbti mokytojui skirtas mokytojas-mentorius. Nauji mokytojai sėkmingai įsitraukia į profesinę veiklą.
6.	Tikslingas vadovėlių ir kitų mokymo priemonių įsigijimas.	Per metus	MG pirmininkai, bibliotekininkė Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Panaudota 100 % mokymo lėšų vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti. Įrengtos 2 naujos SMART lentos, atnaujinta kompiuterinė įranga. Gamtos ir FabLab laboratorijos praturtintos naujomis priemonėmis.
1. 2. Taikyti diferencijuotus ir individualizuotus mokymo būdus, užtikrinant įtraukų ugdymą ir kiekvieno mokinio pažangą.				
Eil. Nr.	Priemonė	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai

1.	Tęsti gimnazijos administracijos ir mokytojų dalyvavimą mokymuose, įgyvendinant NŠA ir ES fondų investicijos programos finansuojamą 2025-2027 m. projektą „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“.	Per metus	Direktorius	Iki 20 gimnazijos mokytojų (5–8 klasių), švietimo pagalbos specialistų ir gimnazijos vadovų dalyvauja projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ mokymuose: „Mokinių įvairovės pažinimas ir pripažinimas“ ir „Pamokos organizavimas įtraukties bei universalaus dizaino mokymuisi principu“ . Mokytojai įgyja žinių ir praktinių gebėjimų, reikalingų įtraukties principams taikyti, organizuojant ugdymo procesą gimnazijoje.
2.	Atlikti mokinių mokymosi poreikių ir pasiekimų diagnostiką.	Per metus	Dalykų mokytojai	Organizuoti diagnostiniai testai, bandomieji NMPP, PUPP, VBE, jų rezultatai panaudoti mokymosi spragoms likviduoti. Nustatytos mokinių pradinės spragos ir stiprybės; suformuluoti individualūs mokymosi tikslai; aiškūs prioritetai pagalbos teikimui. Klasių vadovai 2 kartus per metus fiksuoja ir analizuoja individualią mokinio pažangą ir pasiekimų dinamiką klasės I ir II pusmečių individualios pažangos lentelėse, kurias pristato pedagogų susirinkimuose.

3.	Sustiprinti įtraukiojo ugdymo komandinį darbą.	Per metus	VGK, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Švietimo pagalbos specialistai parengia ir įgyvendina individualius pagalbos ir ugdymo planus visiems mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai, 100 % suderinti su mokinių tėvais, reguliariai ne rečiau kaip 3 kartus per metus organizuoti susitikimai su tėvais, peržiūrima daroma pažanga. Pasinaudodami patalpintomis gimnazijos Microsoft Teams platformoje rekomendacijomis ir šablonais mokytojai parengia programas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. Švietimo pagalbos specialistai dalyvauja reguliariuose PPT pasitarimuose ne rečiau kaip kartą per mėnesį.
4.	Sisteminiai taikyti diferencijavimą, individualizavimą pamokose, naudojant skirtingo sudėtingumo užduotis.	Per metus	Dalykų mokytojai, MG	Mokinių pasitenkinimas galimybėmis rinktis užduočių tipą pagal savo lygį ar interesus padidėja ne mažiau 5 %. Kiekvienas dalyko mokytojas parengia ne mažiau kaip 2 temų diferencijuotų užduočių pavyzdžius ir patalpina savo MG Teams komandoje „Idėjų banke“.
5.	Organizuoti tikslines mokymosi pagalbos formas: konsultacijas, trumpalaikes intervencijas spragoms šalinti.	Per metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Sudarytas ilgalaikių konsultacijų tvarkaraštis, mokiniams laiku suteikiama individuali mokymosi pagalba. 100 % 1–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių teigiamais įvertinimais baigia 2025-2026 m. m. Palyginus su praėjusiais mokslo metais, 1,5 % gerėja mokinių mokymosi kokybė. NMPP ir PUPP pasiekimų rezultatai gerėja 1,5 %. 100 % mokinių gauna brandos atestatus.

6.	Sudaryti sąlygas ir skatinti gabius mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose ir kt.	Per metus	Dalykų mokytojai	Gimnazijoje organizuojamos dalykinės olimpiados, konkursai ir kt. renginiai. Iki 15 proc. gimnazijos mokinių atstovauja gimnazijai olimpiadose, konkursuose, varžybose ir kt. renginiuose.
7.	Stiprinti ugdymą netradicinėse erdvėse siekiant ugdyti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	Per metus	Dalykų mokytojai	Ne mažiau 3 % visų mokyklos pamokų vyksta įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse, dalyvaujant "Vilnius yra mokykla" projekte. Panaudota 100 % Kultūros paso lėšų.
8.	Stiprinti lietuvių kalbos ir literatūros mokymą(-si)	Per metus Vasaris – kovas	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai, 1-4 klasių vadovai	Tęsiamas Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos 1-4 klasių mokinių lietuvių kalbos stiprinimo ir pasiekimų gerinimo veiksmų plano, patvirtinto 2025 m. rugsėjo 5 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. -182 (1.3.), įgyvendinimas. I (9) klasėse tęsiamas lietuvių kalbos ir literatūros ugdymas, papildant savaitinį krūvį viena pamoka, siekiant sustiprinti mokinių kalbinę kompetenciją ir pasirengimą PUPP. III (11) klasėse vedamas privalomas lietuvių kalbos arba literatūros modulis, siekiant sustiprinti mokinių kalbinę kompetenciją ir pasirengimą VBE. Tęsiamas kasmetinis renginių ciklas "Lietuvių kalbos dienos", skirtas populiarinti lietuvių kalbą ir literatūrą, skatinantis bendrystę. 90 % 1-4, 5-8 ir I-IV klasių mokinių dalyvauja bent viename renginyje.
1.3. Kurti emociškai saugią mokymosi aplinką, stiprinant mokinių socialines emocines kompetencijas.				

1.	Stiprinti mokinių socialines emocines kompetencijas, tobulinant psichosocialinę mokyklos aplinką.	Per metus	Direkcija, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	95 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvauja emocinių ir elgesio problemų prevencinėse programose “Zipio draugai”, “Obuolio draugai” ir “Įveikame kartu”. Tęsiama prevencinė programa „Navigacija bet koku oru” 5-8 ir I-II gimnazijos klasių mokiniams. 2026 m. gegužės mėn. įvykdyta mokinių apklausa dėl socialinio emocinio mikroklimato gimnazijoje. Pagal šios programos metodiką atlikta lyginamoji 2025 m. ir 2026 m. tyrimo rezultatų analizė, padarytos išvados, teikiamos rekomendacijos. Tyrimo rezultatai pristatyti gimnazijos bendruomenei. Numatomos priemonės situacijai gerinti. Įvykdyti 2 prevenciniai renginiai, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. 1-8 ir I-II gimnazijos klasių mokinių. Organizuoti streso valdymo ir emocinės sveikatos stiprinimo mokymai, kuriuose dalyvauja 80 proc. I–IV gimnazijos klasių mokinių. Organizuotas 1, 5 klasių naujai atvykusių mokinių ir užsieniečių adaptacijos stebėjimas, aptarimas ir pagalbos teikimas.
----	---	-----------	---	---

3.	Vystyti bendradarbiavimo tinklą tarp mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų.	Per metus Rugsėjo pirmą savaitę	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, klasių vadovai	Mokytojai ir klasių vadovai pastebėję, kad mokiniui reikalinga ugdymosi, elgesio ar emocinė pagalba, vadovaujasi švietimo pagalbos specialistų parengtais pagalbos teikimo algoritmais. Organizuoti ne mažiau kaip 5 Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžiai, skirti mokinių pagalbos teikimo, koordinavimo ir sudėtingų atvejų sprendimo klausimams spręsti. Organizuotas bendras 4 klasių vadovų, mokytojų, psichologo, specialiojo pedagogo ir būsimų 5 klasių mokytojų dalykininkų susirinkimas, skirtas sklandžios mokinių adaptacijos 5-oje klasėje planavimui ir organizavimui.
4.	Sudaryti klasės vadovų diskusijų grupę emocinės gerovės stiprinimo klausimais.	Per metus	VGK, psichologai, socialiniai pedagogai, klasių vadovai	Diskusijų grupė organizuoja bent 2 susitikimus per metus, per kuriuos aptariamos iškilusios problemos, tariamasi dėl bendrų susitarimų, vyksta sudėtingų atvejų supervizijos.
5.	Organizuoti renginius, skirtus sveikatos saugojimo prevencijai bei plėtoti fizinio aktyvumo veiklas.	Per metus	“Sveikos mokyklos” ir “Aktyvios mokyklos” komandos nariai	Organizuoti 6 sporto ir sveikos gyvensenos aktualiomis temomis renginiai, įgyvendinant “Sveikos mokyklos” programą “Mūsų žingsniai link sveikatos” ir “Aktyvios mokyklos” planą. Bendradarbiaujant su socialiniu partneriu “Humana Baltic” įgyvendintas projektas “Gyvenu sveikai”.

6.	Atnaujinti esamas edukacines erdves ir mokinių poilsio zonas.	Per metus	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Atnaujinti mokykliniai baldai ne mažiau kaip 2 kabinetuose. Atliktas berniukų sporto rūbinės remontas, užtikrinant saugią ir patogią aplinką mokiniams. Sensorinis kambarys praturtintas naujomis sensorinėmis priemonėmis. Sporto, žaidimų ir poilsio aikštelėje įrengti nauji treniruokliai.
----	---	-----------	--	--

2 tikslas. Stiprinti bendravimo, bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūrą, didinant mokyklos bendruomenės įsitraukimą ir partnerystes.

Uždaviniai:

2.1. Stiprinti pedagogų bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūrą profesinėse veiklose.

2.2. Didinti mokyklos bendruomenės įsitraukimą į gimnazijos veiklas ir partnerystes.

2.1. Stiprinti pedagogų bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūrą profesinėse veiklose.				
Eil. Nr.	Priemonė	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai
1.	Dalintis gerąja patirtimi, siekiant kokybiško atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimo.	Per metus Iki gruodžio 1 d.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, MG, MT	Metodinėse grupėse kiekvienas mokytojas pasidalina bent vienos naujos praktikos taikymo patirtimi. Organizuotas bent vienas metinis mokytojų patirties sklaidos renginys "Metodų mugė". Organizuotos ne mažiau kaip 7 atviros pamokos (bent viena kiekvienoje MG), jų refleksijos.
2.	Plėtoti kolegialaus grįžtamojo ryšio metodą „Kolega kolegai“.	Per metus	Dalykų mokytojai,	85 % mokytojų, taikydami kolegialaus grįžtamojo ryšio metodą "Kolega kolegai", per metus veda ir stebi ne mažiau

			MG	kaip 2 pamokas. Stebėjimo tikslas - Mokytojo vadovavimas kiekvieno mokinio mokymuisi: diferencijuotas, individualizuotas, personalizuotas ugdymas, savivaldaus ugdymo(si) elementai ir mokymosi refleksija. Apsilankymai planuojami ir fiksuojami ataskaitų lentelėje, esančioje Teams Mokytojų komandoje.
3.	Organizuoti tarpdalykinės integracijos projektus.	Per metus	Dalykų mokytojai, STEAM darbo grupė	60 % mokytojų organizuoja ir dalyvauja tarpdalykinės integracijos projektuose. STEAM darbo grupė iki sausio 30 d. sukuria STEAM veiklų planą 2026 metams ir tęsia tiriamųjų veiklų ir tarpdalykinės integracijos koordinavimą. Plėtojamas bendradarbiavimas su STEAM veiklas vykdančiomis įstaigomis. 80 % mokinių dalyvauja integruotose, tiriamosiose veiklose.
5.	Puoselėti reflektavimo kultūrą, rašant straipsnius gimnazijos internetiniame puslapyje ir kitose medijose.	Per metus	Dalykų mokytojai, mokiniai	Kiekvienas atsakingas už renginį pedagogas ar paskirtas mokinys laiku teikia informaciją gimnazijos internetiniame puslapyje www.syrokomla.lt ir gimnazijos Facebook paskyroje bei kitose medijose.

2.2. Didinti mokyklos bendruomenės įsitraukimą į gimnazijos veiklas ir partnerystes.

Eil. Nr.	Priemonė	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai
1.	Įgyvendinti bendrą integruotą gimnazijos Humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą projektą "Sirokomlės gimnazijos radijas".	Per metus	Direkcija, MG, dalykų mokytojai	Įgyvendintas bendras integruotas gimnazijos Humanistinės kultūros ugdymo meninės veiklos projektas, organizuotos visų dalykų projektinės veiklos, mokinių kūrybinių darbų parodos. Kiekvienas mokinys dalyvauja bent vienoje projektinėje

				veikloje. Gruodžio mėnesį organizuota konferencija projektui apibendrinti.
2.	Organizuoti tradicinius gimnazijos bendruomenę telkiančius renginius.	Per metus	Direktorius, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, pradinio ugdymo MG	Organizuota 10 tradicinių gimnazijos bendruomenę telkiančių renginių. Kiekvienas mokinys dalyvauja bent dviejuose tradiciniuose renginiuose. Mokiniais skiepijama vertybių sistema, tradicijų reikšmė, kūrybiškumas. Mokiniai ugdomi bendrąsias ugdymo kompetencijas. Gimnazijos renginiuose pristatyta neformaliojo ugdymo būrelių veikla.
3.	Aktyvinti Mokinių tarybos veiklą, įtraukiant mokinius į sprendimų priėmimą ir renginių organizavimą.	Per metus	MNT, MNT kuratorius	Bendradarbiaudami su gimnazijos administracija ir mokytojais MNT nariai inicijuoja ir organizuoja bent 3 renginius, 2 akcijas, aktyviai dalyvauja gimnazijos gyvenime. 100 % realizuotos mokinių savivaldos iniciatyvos.
4.	Tėvų (globėjų) įtraukimas į mokyklos veiklas (bendri susirinkimai, renginiai, diskusijos, atviros pamokos).	Per metus Balandį, gruodį Vasarį	Tėvų taryba, klasių vadovai, direkcija	Tėvų taryba organizuoja bent vieną renginį gimnazijoje. Organizuoti ne mažiau kaip 2 tėvų ir klasės vadovų susirinkimai. Du kartus per metus organizuotos 5-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokinių Tėvų dienos individualiems pokalbiams su dalykų mokytojais. Kartą per metus organizuoti 1-4 klasių mokinių, jų tėvų ir mokytojų trišaliai susitikimai. Kiekvienoje klasėje per mokslo metus organizuotos ne mažiau kaip dvi pamokos, kurias veda ar kuriose dalyvauja mokinių tėvai (globėjai), pristatydami savo profesinę patirtį ir supažindindami mokinius su įvairiomis profesijomis.

4.	Tęsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais Lietuvoje ir užsienyje.	Per metus	Direktorius, DofE koordinatoriai, dalykų mokytojai	Su socialiniais partneriais pasirašytos 2 naujos sutartys. Tęsiamas bendradarbiavimas su Poznanės miesto mokyklomis. Tęsiamas gimnazijos bendradarbiavimas su Vengruvo kultūrų dialogo centru Lenkijoje. Įgyvendinant neformalaus ugdymo „Duke of Edinburgh International Award” (DofE) programą ne mažiau kaip 10 mokinių įveikia asmeninius iššūkius, įgyja tarptautinius sertifikatus ir atitinkamus apdovanojimo ženklelius. Bendradarbiaujant su Lietuvos ir užsienio aukštosiomis ir profesinio mokymo įstaigomis III-IV gimnazijos klasių mokiniams organizuoti bent 6 ugdymo karjerai renginiai: mokiniai dalyvauja šių įstaigų atvirose dienose, paskaitose; įstaigų atstovai kviečiami susitikimams į gimnaziją; mokiniai dalyvauja aukštųjų mokyklų mugėse. Kiekvienoje klasėje organizuotas bent vienas profesinio orientavimo susitikimas arba išvyka, kurioje mokiniai turi galimybę susipažinti su profesijomis.
5.	Tęsti bendradarbiavimą su harcerių draugovėmis “Pasieka”, “Trop” ir “Delta”.	Per metus	Harcerių veiklos koordinatoriai, direkcija	Harceriai organizuoja bent 4 sueigas ir kitus renginius, dalyvauja akcijose, pilietinėse veiklose.
6.	Tęsti bendradarbiavimą su 5 Lietuvos mokyklomis, taikančiomis Humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą sampratos elementus.	Per metus	Direktorius, gimnazijos mokytojų komanda	Gimnazijos mokytojų komanda dalyvauja klubo “Obuolys” (mokyklų, taikančių Humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą sampratos elementus) organizuotoje metinėje konferencijoje Vilniaus Tuskulėnų gimnazijoje.

7.	Palaikyti ryšius su gimnazijos absolventais.	Per metus	Direktorius, mokytojai	Organizuoti ne mažiau kaip 3 bendri su absolventais renginiai. Tęsiant gimnazijos projektą "Mano sėkmės istorija" bent 4 absolventai pristato savo karjeros kelią gimnazinių klasių mokiniams.
----	--	-----------	------------------------	--

VI. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS IR ATSAKOMYBĖ

1. Už gimnazijos veiklos plano įgyvendinimą atsakingas gimnazijos direktorius.
2. Gimnazijos veiklos plano įgyvendinimas analizuojamas gimnazijos savivaldos institucijose.
3. Gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo ataskaita pateikiama gimnazijos bendruomenei metų pabaigoje.

**VILNIAUS VLADISLAVO SIROKOMLĖS GIMNAZIJOS
STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA UŽ 2025 METUS**

1 prioritetinis tikslas.

Sąlygų, leidžiančių kiekvienam mokiniui patirti sėkmę, taikant įtraukiojo ugdymo principus ir jų nuoseklų įgyvendinimą, užtikrinimas.

Uždaviniai:

1.1. Plėtoti pedagogų kognityvinės srities kompetencijas, reikalingas įtraukiojo ugdymo principų taikymui.

1. 2. Pritaikyti mokymosi aplinką ir ugdymo turinį individualiems mokinių poreikiams, siekiant ugdymo kokybės gerinimo.

1.1. Plėtoti pedagogų kognityvinės srities kompetencijas, reikalingas įtraukiojo ugdymo principų taikymui.					
Eil. Nr.	Priemonė	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai	Panaudoti finansiniai ištekliai
1.	Parengti ir įgyvendinti gimnazijos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų 2025 m. kvalifikacijos kėlimo planą bei atlikti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Iki sausio 16 d. bus parengtas gimnazijos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų 2025 m. kvalifikacijos kėlimo planas. Gimnazijoje sudarytos sąlygos kiekvienam mokytojui iki 5 dienų dalyvauti kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Sistemingas mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas darys	Buvo parengtas gimnazijos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) 2025 m. kvalifikacijos kėlimo planas, patvirtintas direktoriaus 2025 m. sausio 23 d. įsakymu Nr. V-15 (1.3.). Planas buvo sėkmingai realizuotas. 95% mokytojų dalyvavo įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose.	Žmogiškieji ištekliai

	tobulinimo stebėseną.		teigiamą įtaką mokinių bei gimnazijos pažangai.		
2.	Organizuoti mokymus, skirtus tobulinti mokytojų kognityvines kompetencijas.	Direktorius	Bus organizuoti du kvalifikacijos tobulinimo renginiai gimnazijos mokytojams, kuriuose dalyvaus ne mažiau 60% mokytojų, temomis: „DI akademija mokytojams“, „Autizmas - įvairiai pasireiškiantis klinikinis sindromas“	Gimnazijos mokytojams buvo organizuoti trys kvalifikacijos tobulinimo renginiai („DI akademija mokytojams“, „Autizmas - įvairiai pasireiškiantis klinikinis sindromas“, „Socialinis intelektas: socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas“), kuriuose dalyvavo 100% mokytojų.	Kvalifikacijos kėlimo lėšos 6900
3.	Sudaryti sąlygas mokytojams dalyvauti mokymuose, įgyvendinant NŠA ir Europos sąjungos fondų investicijos programos finansuojamą 2025-2027 m. projektą „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“.	Direktorius	Iki 20 5-8 klasių mokytojų ir gimnazijos vadovai dalyvaus projekto mokymuose: „Mokinių įvairovės pažinimas ir pripažinimas“, „Pamokos organizavimas įtraukties bei universalaus dizaino mokymuisi principu“, bus sudaryta sudėtingų atvejų gimnazijoje aptarimo grupė, mokytojai mokysis praktiškai taikyti įtraukties principą organizuojant ugdymo procesą gimnazijoje.	Pirmame projekto įgyvendinimo etape buvo suformuotos 4 pastovios administracijos ir mokytojų grupės, sudarytas visų grupių intervizijų susitikimų grafikas. Nuo spalio 31 d. įvyko visi suplanuoti susitikimai. Intervizijų metodas sukūrė erdvę išspręsti kylančius iššūkius mokykloje, reflektuoti, pažinti save ir savo kolektyvą, pasidalinti įžvalgomis bei gerosiomis praktikomis. Pedagogai išmoko intervizijų metodą taikyti praktikoje.	NŠA, ESF+ projekto lėšos
4.	Dalintis gerąja patirtimi, siekiant pamokos vadybos tobulinimo.	MKT MG mokytojai	Iki vasario 28 d. bus atnaujintas gimnazijos Atviros pamokos organizavimo aprašas. Bus surengtos ne mažiau kaip 7 atviros pamokos (bent viena kiekvienoje MG).	Buvo atnaujintas gimnazijos Atviros pamokos organizavimo aprašas. Daugumos metodinių grupių bent vienas mokytojas vedė atvirą pamoką. Aktyviausiai dalyvavo pradinio, priešmokyklinio, gamtos ir	Žmogiškieji ištekliai

			Ne mažiau kaip 80% mokytojų taikys kolegialaus grįžtamojo ryšio „Kolega kolegai” metodą. Balandžio mėnesį bus organizuotos praktinės dirbtuvės / metodų mugė - mokytojų dalijimasis patirtimi taikant įtraukiojo ugdymo metodus. Metodinėse grupėse organizuotos ne mažiau kaip 2 dalijimosi patirtimi refleksijos apie taikomus metodus pamokoje bei pamokos organizavimo būdus, padedančius mokiniams išvengti mokymosi kliūčių ir siekti mokymosi sėkmės, pagalbos mokiniui teikimo būdus ir vertinimo kriterijus. Mokytojai MG sistemingai dalinsis kvalifikacijos seminarų naujovėmis ir metodine medžiaga.	fizinio ugdymo bei dorinio ir estetinio ugdymo grupės. Įvyko 8 atviros pamokos. 56% mokytojų aktyviai taikė kolegialaus grįžtamojo ryšio metodą <i>Kolega kolegai</i>, gerino profesinę kompetenciją ir pamokų kokybę. Mokytojai per metus vedė ir stebėjo ne mažiau kaip 2 pamokas. Praktinės dirbtuvės „Metodų mugė” organizuotos nebuvo. Metodinėse grupėse buvo organizuotos planuotos patirties dalijimosi ir refleksijų veiklos (ne mažiau kaip du kartus per metus). Refleksijos prisidėjo prie pamokų organizavimo tobulinimo, tačiau jų veiksmingumas skirtingose grupėse vertinamas nevienodai. Mokytojai įvardijo aiškias tobulinimo kryptis – didesnę veiklų koordinavimą, praktinių pavyzdžių poreikį, kolegialų stebėjimą ir specialistų įsitraukimą. Tai leidžia suvokti, kad stiprėja refleksija ir galimybės plėtoti veiklą. Visose metodinėse grupėse mokytojai sistemingai, dažniausiai du kartus per mokslo metus, dalijasi kvalifikacijos seminarų naujovėmis ir metodine medžiaga. Dalis pedagogų informaciją ir metodinę medžiagą pateikia kiekvieno susitikimo metu ar po kiekvieno seminario.	
--	--	--	--	--	--

5.	Sistemiškai vykdyti pamokų stebėseną.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Vadovaudamiesi ugdomosios stebėsenos tvarka direktoriaus pavaduotojai ugdymui per metus stebės ne mažiau kaip 30 pamokų. Į pamokų stebėseną įsitrauks gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai. 70% mokytojų stebėtose pamokose individualizuos, diferencijuos, personalizuos ugdymą. 70% stebėtų pamokų bus taikomi savivaldaus ugdymo elementai. 60% mokytojų taikys formuojamojo vertinimo strategijas. 100% mokytojų planuos mokinių įsivertinimą pamokose, atsižvelgdami į individualius mokinių poreikius ir galimybes bei įvairiais metodais ir priemonėmis padės mokiniams įsivertinti.	2025 m. direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebėjo 86 pamokas. 72% mokytojų stebėtose pamokose individualizavo, diferencijavo, personalizavo ugdymą. 65% stebėtų pamokų buvo taikomi savivaldaus ugdymo elementai. 68% mokytojų taikė formuojamojo vertinimo strategijas. 90% mokytojų planavo mokinių įsivertinimą pamokose.	Žmogiškieji ištekliai
6.	Taikyti mokymo(si) metodus, atitinkančius skirtingus mokinių poreikius, gebėjimus ir	MKT, MG. mokytojai	Iki sausio mėnesio pabaigos bus suburta STEAM darbo grupė ir sudarytas STEAM veiklų darbo planas. Tikslingai panaudotos FabLab ir gamtos mokslų laboratorijos, lauko klasė. Plėtojamas bendradarbiavimas	Suburta STEAM darbo grupė, patvirtinta 2025 kovo 3 d. direktoriaus įsaymu Nr. V-58 (1.3), ir sudarytas STEAM veiklų darbo planas, kuris nuolat pildomas dalykų mokytojų: organizuotos 29 integruotos pamokos, 20 edukacijų ir pamokų kitoje apinkoje, 6 parodos, 8 projektai.	Žmogiškieji ištekliai

	ugdymo(si) galimybes.		su STEAM veiklas vykdančiomis įstaigomis. 60% mokytojų organizuos integruotas pamokas, tiriamąsias ir kitas aktyvinančias veiklas, kuriose Dalyvaus 75% 1-8 ir I-IV gimnazijos	Gimnazijos mokiniai dalyvavo Lietuvos mokinių technologijų olimpiados Vilniaus miesto etape, Respublikiniame neformaliojo ir bendrojo ugdymo įstaigų konkurse „Tinkercad iššūkis: sukurk inžinerinį 3D modelį“, tarpmokykliniame konkurse „GIRLS IN STEAM“ Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos gimnazijoje bei Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių mokinių matematikos, informatikos ir dailės konkurse „Matematinis margutis“. Tikslingai panaudotos FabLab ir gamtos mokslų laboratorijos integruotoms biologijos ir chemijos pamokoms, laboratoriniams darbams, projektinei tiriamajai veiklai bei STEAM projektams. 7-8 klasių bei I-IV klasių mokiniai turi galimybę kiekvieną savaitę lankyti FabLab būrelį, kuriame buvo įgyvendinti 24 projektai. Aktyviai bendradarbiauta su įvairių dalykų (geografijos, dailės, anglų kalbos, technologijų) mokytojais bei mokyklos renginių organizatoriais. Lauko klasė buvo mažai naudojama. Plėtojamas bendradarbiavimas su Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos gimnazija; organizuojami konkursai, projektai, dirbtuvės. 60% mokytojų organizavo integruotas pamokas, projektines, tiriamąsias ir kitas aktyvinančias	
--	-----------------------	--	--	---	--

			klasių mokinių. Bus įgyvendinta 40 dalykinių projektų, realizuojančių mokinių saviraiškos ir mokymosi poreikius.	veiklas, kuriose dalyvavo visų gimnazijos klasių mokiniai. Įgyvendinti 52 dalykiniai projektai, realizuojantys mokinių saviraiškos ir mokymosi poreikius.	
7.	Tobulinti bendradarbiavimo tinklą tarp mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, klasių vadovai	Mokytojai, klasių vadovai pastebėję, kad mokiniui reikalinga ugdymosi pagalba, vadovausis švietimo specialistų sudarytais algoritmais. Pasinaudodami patalpintomis gimnazijos Microsoft Teams platformoje rekomendacijomis ir šablonais mokytojai parengs programas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. Vyks ne mažiau kaip 5 V GK posėdžiai, skirti mokinių pagalbos teikimo klausimams spręsti. Bus organizuotas bendras 4 klasių vadovų, mokytojų, psichologo ir būsimų 5-ų klasių mokytojų susirinkimas dėl sklandžios adaptacijos organizavimo 5-oje klasėje. 5-8, I-IV gimnazijos klasių vadovai organizuos ne mažiau kaip 2 (esant poreikiui su švietimo pagalbos specialistais) apskritus stalus-	Teams platformoje sudarytas 46 1-4, 5-8, II-IV klasių SUP asmenų švietimo pagalbos gavėjų sąrašas, pateiktos darbo su SUP mokiniais rekomendacijos, kuriomis remdamesi mokytojai parengė programas. Įvyko dvi 5-8 ir I-IV klasių „Tėvų dienos“: balandį (gimnazijoje), gruodį (Teams platformoje). 2025 m. įvyko 14 V GK posėdžių, kurių metu buvo svarstomi 9 mokinių netinkamo elgesio, pamokų (ne)lankomumo ir 19 mokinių mokymosi (ugdymosi) sunkumų klausimai. 2025 m. rugpjūčio pabaigoje, prieš naujus mokslo metus, buvo organizuotas bendras 4 klasių vadovų, mokytojų, specialiųjų pedagogų, psichologo ir būsimų 5 klasių mokytojų susirinkimas dėl sklandžios adaptacijos organizavimo 5 klasėje. 2025 m. įvyko penki atskiri susitikimai su 5-8, I-IV klasių vadovais, dalykų mokytojais, administracija ir specialistais dėl konkrečių	Žmogiškieji ištekliai

			diskusijas auklėjimo, renginių organizavimo, bendrų tikslų aptarimo klausimais.	mokinių netinkamo elgesio ir/ar mokymosi sunkumų aptarimo. 2025 m. balandžio mėnesį įvyko bendras II klasių vadovų susitikimas „Mokinių individualaus ugdymo plano pagal vidurinio ugdymo programą sudarymo principai”. 2025 m. lapkričio mėnesį įvyko bendras III-IV klasių vadovų susitikimas dėl VBE organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo bei kitų svarbių klausimų aptarimo.	
1. 2. Pritaikyti mokymosi aplinką ir ugdymo turinį individualiems mokinių poreikiams, siekiant ugdymo kokybės gerinimo.					
Eil. Nr.	Priemonė	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai	Panaudoti finansiniai ištekliai
1.	Parengti gimnazijos 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų ugdymo planus.	Darbo grupė	Sudaryta darbo grupė iki 2025-06-15 parengs gimnazijos 2025-2026 ir 2026-2027 m. m. ugdymo plano projektą ir pateiks Gimnazijos tarybai svarstyti.	2025 m. gegužės 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-123 (1.3.) buvo sudaryta darbo grupė, kuri parengė gimnazijos 2025-2026 ir 2026-2027 m. m. ugdymo plano projektą ir pateikė Gimnazijos tarybai svarstyti ir suderinti. Gimnazijos 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų ugdymo planas buvo suderintas 2025 m. birželio 17 d. gimnazijos tarybos protokolu Nr. GT-2 ir 2025 m. rugpjūčio 28 d. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu Nr. 30-2230/25.	Žmogiškieji ištekliai

2.	Atlikti mokinių ugdymo(-si) poreikių nustatymą ir vertinimą.	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, karjeros ir švietimo pagalbos specialistai	Bus organizuoti diagnostiniai testai, bandomieji NMPP, PUPP, VBE, jų rezultatai panaudoti mokymosi spragoms likviduoti. Bus atlikti bent 3 tyrimai 5-8 klasių mokinių savęs pažinimo, savo galimybių bei polinkių, mokymosi stilių ir kt. karjeros ugdymo temomis. Iki gegužės mėnesio pabaigos bus atlikta mokinių (5-8, I-III gimnazijos klasių) ir tėvų (1-4 klasių mokinių) apklausa dėl neformaliojo ugdymo poreikio ir atitinkamai suformuota būrelių pasiūla. 2% daugiau mokinių dalyvaus neformaliojo ugdymo būreliuose.	2025 m. rugsėjo-spalio mėnesiais buvo organizuoti lietuvių kalbos ir literatūros, lenkų kalbos, anglų kalbos, matematikos, geografijos, fizikos, chemijos, biologijos, istorijos, dalykų diagnostiniai testai. Sausio mėnesį 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo matematikos, lenkų ir lietuvių kalbos NMPP bandomuosiuose testuose. 2025 m. kovo-gegužės mėnesiais II-IV klasių mokiniai dalyvavo matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros ir kitų dalykų bandomuosiuose NŠA ar gimnazijos organizuojuose patikrinimuose ir egzaminuose. Buvo nustatytos mokinių mokymosi stiprybės ir sunkumai, išanalizuotos spragos, priimti sprendimai dėl jų likvidavimo, mokiniams suteikta mokymosi pagalba. Buvo atlikti 5 5-8 klasių mokinių savęs pažinimo, savo galimybių bei polinkių, mokymosi stilių ir kt. karjeros ugdymo temomis tyrimai („Kas aš esu?“ – asmenybės bruožų, vertybių ir pomėgių tyrinėjimas“ 6ab klasėse, „Mano polinkiai – kelrodis ateičiai“ 7abc klasėse, „Svarbiausios mano asmenybės savybės“, „Mano pomėgiai ir profesiniai polinkiai“ 5 klasėse, „Mano pomėgiai ir profesinė ateitis“ 6-8 klasėse), „Ar gebu	Žmogiškieji ištekliai
----	--	--	--	---	-----------------------

			atpažinti savo emocijas ir valdyti reakcijas į jas?“, „Aš esu asmenybė“ 7 klasėse, „Ko noriu, ko nenoriu“ 5 klasėse). Apklausa apie neformaliojo ugdymo būrelių pasirinkimą nebuvo atlikta, tačiau mokiniai aktyviau rinkosi muzikos, dailės, choreografijos/šokio, teatro/dramos, sporto, IT ir kitus būrelius. Palyginus su praėjusiais mokslo metais 2025 m. mokinių, lankančių būrelius, skaičius padidėjo 18%. Bus nuosekliai įgyvendintos V GK veiklos: tęsiamas bendradarbiavimas tarp švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų, mokinių tėvų, mokytojų, kitų institucijų specialistų; iki rugsėjo pabaigos bus parengti individualūs ugdymo planai SUP turintiems mokiniams ir užsieniečiams; 2 kartus per metus vyks V GK posėdžiai dėl jų pažangos ir adaptacijos.	atpažinti savo emocijas ir valdyti reakcijas į jas?“, „Aš esu asmenybė“ 7 klasėse, „Ko noriu, ko nenoriu“ 5 klasėse). Apklausa apie neformaliojo ugdymo būrelių pasirinkimą nebuvo atlikta, tačiau mokiniai aktyviau rinkosi muzikos, dailės, choreografijos/šokio, teatro/dramos, sporto, IT ir kitus būrelius. Palyginus su praėjusiais mokslo metais 2025 m. mokinių, lankančių būrelius, skaičius padidėjo 18%. Buvo nuosekliai įgyvendinamos V GK veiklos: tęsiamas bendradarbiavimas tarp švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų, mokinių tėvų, mokytojų, kitų institucijų specialistų. 2025 metais įvyko 10 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, kurių metu buvo svarstomi 9 mokinių netinkamo elgesio, pamokų (ne)lankymo klausimai ir/ar 19 mokinių mokymosi sunkumų klausimai (atlikti pirminiai/ pakartotiniai ugdymosi poreikių vertinimai). Iki 2025 m. rugsėjo pabaigos parengti 47 individualūs ugdymo planai SUP turintiems mokiniams ir 3 užsieniečiams. Du kartus (gegužės ir gruodžio mėnesiais) vyko V GK posėdžiai dėl jų pažangos ir adaptacijos. Mokiniais laiku suteikta mokymosi pagalba.	
--	--	--	--	--	--

				II ir III-IV klasių SUP turintys mokiniai teigiamais įvertinimai baigė 2024-2025 m. m. II klasių 5 SUP turintys mokiniai dalyvavo PUPP ir gavo pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus. Dabar sėkmingai mokosi profesinio rengimo centruose. 9 SUP turintys III-IV klasių mokiniai dalyvavo I ir II dalies valstybiniuose brandos egzaminuose, iš kuriu 8 gavo brandos atestatus. Vienas mokinys neišlaikė Lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio brandos egzamino.	
--	--	--	--	--	--

3.	Panaudoti NMPP, PUPP, VBE grįžtamojo ryšio rezultatus siekiant didesnės asmeninės pažangos.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, MKT, MG	MKT ir MG posėdžiuose bus analizuojami NMPP, PUPP ir VBE rezultatai, į juos atsižvelgiama planuojant ugdymo(si) veiklas ir parenkant ugdymo metodus, skatinančius asmeninę pažangą. NMPP ir PUPP rezultatai pagerės 1%. Lenkų kalbos, lietuvių kalbos, matematikos mokytojai teiks kryptingą pagalbą mokiniams, nepasiekusiems NMPP, PUPP slenkstinio lygio papildomų konsultacijų metu.	2025 m. NMPP, PUPP ir VBE (taip pat bandomųjų patikrinimų) grįžtamasis ryšys buvo naudojamas kaip ugdymo(si) gerinimo priemonė. Buvo identifikuojamos dažniausiai pasitaikančios mokinių klaidos ir žinių spragos, koreguojamas mokymo tempas ir turinio gylis, parenkami tikslingesni mokymo metodai, ypač ruošiant patikrinimams ir egzaminams, organizuojama individuali pagalba ir papildomos konsultacijos mokiniams, kuriems reikėjo stiprinimo. Ypatingas dėmesys skirtas ankstyvam mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, atpažinimui. 2025 m. 4 klasių matematikos testo NMPP rezultato procentinis vidurkis yra 5,9 % aukštesnis negu 2024 metų vidurkis, o tautinių mažumų (lenkų) gimtosios kalbos ir literatūros (skaitymo) – 26 % aukštesnis už 2024 metų vidurkį. Tačiau matematikos testo kokybė pablogėjo 8 %. Tautinių mažumu (lenkų) gimtosios kalbos ir literatūros (skaitymo) kokybė pagerėjo 16,7 % (aukštesniojo lygio pagerėjo net 51,6 %). 2025 m. 4 klasių mokiniai pirmą kartą laikė lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP testą. Rezultato procentinis vidurkis siekė 63,2 %, o aukštesnįjį lygį pasiekė 13,6 % mokinių.	Žmogiškieji ištekliai
----	---	--	---	---	-----------------------

				2025 m. 8 klasių mokinių NMPP rezultato lietuvių kalbos ir literatūros procentinis vidurkis 1,3% aukštesnis už 2024 metų vidurkį, skaitymo (lenkų kalbos) aukštesnis 16,9% aukštesnis, matematikos aukštesnis 22,8% už 2024 metų vidurkį. 2025 m. visų dalykų II klasių PUPP rezultatai pagerėjo. Lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos aukštesnį lygį pasiekė 33,8% daugiau mokinių, lietuvių kalbos ir literatūros - 7,3% mokinių, matematikos – 1,1% mokinių. Tačiau tautinės mažumos gimtosios (lenkų) kalbos PUPP neišlaikė 2 mokiniai, kurie sudaro 2,9% nuo visų laikančiųjų mokinių skaičiaus. Visi II klasių mokiniai gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus. Analizuojant 2025 m. VBE rezultatus paaiškėjo, kad gimnazijos mokinių daugelio dalykų vidutiniai įvertinimai aukštesni nei savivaldybės ar šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiai. Tai rodo stabiliai gerėjančią mokinių akademinę brandą ir kryptingą mokytojų metodinį darbą. Stipriausios sritys –matematikos išplėstinio ir bendrojo kurso, informatikos, geografijos VBE rezultatai. Mūsų gimnazijos mokinių matematikos A kurso VBE rezultatų vidurkiai yra aukštesni 19,7 % negu savivaldybės teritorijos ir 29 % šalies bendrojo	
--	--	--	--	---	--

				ugdymo mokyklų mokinių vidurkiai, matematikos B kurso VBE rezultatų vidurkiai yra aukštesni 11,7 % negu savivaldybės teritorijos ir 20,5 % šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokinių vidurkiai, informatikos VBE rezultatų vidurkiai yra aukštesni 14,6 % negu savivaldybės teritorijos ir 18,1 % šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokinių vidurkiai, geografijos VBE rezultatų vidurkiai yra aukštesni 11,4 % negu savivaldybės teritorijos ir 18,8 % šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokinių vidurkiai. Abiturientai gavo devyniolika 100 balų VBE įvertinimų, iš kurių keturi mokiniai - iš trijų dalykų, o trys iš dviejų. 91,94% IV klasių mokinių gavo brandos atestatus. Dėl neišlaikyto lietuvių kalbos ir literatūros VBE 5 abiturientai negavo atestatų.	
--	--	--	--	--	--

4.	Sistemiškai stebėti, analizuoti bei fiksuoti kiekvieno mokinio individualios pažangos ir pasiekimų dinamiką.	MKT Klasių vadovai	Iki vasario mėnesio pabaigos bus atnaujintas individualios pažangos stebėjimo, analizavimo ir fiksavimo tvarkos aprašas. Klasių vadovai 2 kartus per metus fiksuos ir analizuos individualią mokinio pažangą ir pasiekimų dinamiką klasės I ir II pusmečių individualios pažangos lentelėse, kurias pristatys pedagogų susirinkimuose. 90% 5-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokinių pildys <i>Saviugdų knygeles</i> ir stebės asmeninę pažangą. 80% 5-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokinių sugebės išskirti asmeninius ugdymosi tikslus. Klasės vadovui padedant 1-4 klasių mokiniai kartą per 2 mėnesius fiksuos ir analizuos individualią pažangą nuosekliai pildydami <i>Mokymosi kompetencijų aplankus</i>. Lietuvių kalbos pamokose individuali pažanga fiksuojama pasitikrinamųjų darbų sąsiuvinuose.	Klasių vadovai 2 kartus per metus fiksuos ir analizuos individualią mokinio pažangą ir pasiekimų dinamiką klasės I ir II pusmečių individualios pažangos lentelėse, kurias pristato pedagogų susirinkimuose. Be to, individualios pažangos stebėjimui, analizavimui ir fiksavimui gimnazijoje panaudojamos <i>Saviugdų knygelės</i>, kurios buvo atnaujintos prieš pradedant naujus mokslo metus. 88% 5-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokinių pildė <i>Saviugdų knygeles</i> ir stebi asmeninę pažangą. 80% 5-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokinių pildančių <i>Saviugdų knygeles</i> geba išskirti asmeninius ugdymosi tikslus. 1-4 klasių mokiniai individualią pažangą analizuoja pamokose ir padedant klasės vadovui kartą per 2 mėnesius fiksuos <i>Mokymosi kompetencijų aplankuose</i>, lietuvių kalbos pamokose pažanga fiksuojama pratybų sąsiuvinuose.	Žmogiškieji ištekliai
5.	Teikti tikslingą savalaikę pagalbą	Mokytojai,	Iki rugsėjo mėnesio pabaigos bus sudarytas ilgalaikių konsultacijų	Ugdymo(si) metu 8 mokinio padėjėjai teikė tikslingą savalaikę pagalbą 23 mokiniams,	Žmogiškieji ištekliai

	mokiniamis ugdymo(si) metu.	švietimo pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai	tvarkaraštis, mokiniams laiku suteikiama reikalinga mokymosi pagalba. 100% 1–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių teigiamais įvertinimais baigs 2024-2025 m. m. Palyginus su praėjusiais mokslo metais 1% pagerės mokinių mokymosi kokybė. 100% mokinių gaus brandos atestatus.	turintiems didelių ir vidutinių SUP poreikių. Rugsėjo mėnesį sudarytas ilgalaikių konsultacijų tvarkaraštis: 12 pradinio ugdymo ir 27 5-8, I-IV klasių mokytojai teikė mokymosi pagalbą mokiniam. Be to, organizuotos 5 papildomos ilgalaikės lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo NMPP ar PUPP lygio. 2024-2025 mokslo metus teigiamais įvertinimais baigė 100% 1-4 ir III-IV klasių mokinių. Aukštesnįjį lygį pasiekė 1,53% daugiau 5-8 klasių mokinių, 0,31% daugiau I-II klasių mokinių ir 0,9% daugiau III-IV klasių mokinių, tačiau palyginus su praėjusiais mokslo metais mokymosi kokybė 1-4 klasėse pablogėjo 1,41%, 5-8 klasėse - 12,62% , I-II klasėse - 15,62%, III-IV klasėse - 3,66%. Brandos atestatus gavo 91,94% abiturientų. Penki IV klasių mokiniai negavo brandos atestatų, nes neišlaikė Lietuvių kalbos ir literatūros VBE. Įvertinus gimnazijos absolventų VBE rezultatus, Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugijos „Macierz Szkolna” organizuotame XXX konkurse „Geriausia mokykla, geriausias mokytojas” gimnazija tarp Vilniaus miesto mokyklų užėmė 4 vietą.	
--	--	--	---	---	--

				Geriausio mokytojo vardą pelnė mokytojos: matematikos mokytoja metodininkė Teresa Michnevič ir IT mokytoja ekspertė Ieva Ratkevičienė. 7 gimnazijos mokytojai pelnė Lenkijos mokslo ministerijos medalius „Medal KEN“: pradinio ugdymo mokytoja Veslava Černigovska, lenkų kalbos mokytojos Barbara Dainovič ir Veslava Gaverska-Žvirblis, matematikos mokytoja Teresa Michnevič, istorijos mokytoja Marina Taraškevič, IT mokytoja Halina Stankevič ir muzikos mokytoja Renata Juzokienė.	
6.	Sudaryti tinkamas sąlygas gabiems ir gerai besimokantiems mokiniams tenkinti ugdymo(si) poreikius.	MKT, MG, mokytojai	Gimnazijoje bus organizuojamos dalykinės olimpiados, konkursai ir kt. renginiai. Laimėtojai bus skatinami dalyvauti miesto, šalies, tarptautiniuose renginiuose. Iki 15% gimnazijos mokinių atstovaus gimnazijai olimpiadose, konkursuose, varžybose ir kt. renginiuose.	Gimnazijoje buvo organizuotos įvairių dalykų olimpiados, konkursai, varžybos ir kiti renginiai. Apie 20% gimnazijos mokinių atstovavo gimnazijai olimpiadose, konkursuose, varžybose ir kituose renginiuose. Mokytojai teikė kryptingą pagalbą mokiniams ir skatino mokyklos renginių laimėtojus dalyvauti kituose etapuose. Darbo su gabiais mokiniiais rezultatas: 33 laimėjimai Vilniaus miesto, 39 – respublikiniuose, 13 – tarptautiniuose renginiuose.	Žmogiškieji ištekliai

7.	Inicijuoti ugdymą netradicinėse erdvėse.	Mokytojai, klasių vadovai, „Kultūros paso“ veiklos koordinatorius	Iki 10% dalyko pamokų vyks kitose edukacinėse aplinkose. Mokytojai naudosis „Vilnius yra mokykla“ platformos pamokų pasiūla. Sausio-kovo mėnesį iki 5 mokytojų dalyvaus „Vilnius yra mokykla“ kvalifikacijos tobulinimo programoje ir kovo mėnesio pabaigoje pasidalins patirtimi su gimnazijos mokytojais. Bus panaudota 90 % Kultūros paso lėšų.	2025 m. ugdymas kitose edukacinėse aplinkose (įskaitant platformą „Vilnius yra mokykla“) vyko nuosekliai. Didžiausias pamokų skaičius fiksuotas gegužės-birželio mėnesiais. Per visus metus kitose edukacinėse aplinkose vyko 1742 pamokos, tai sudaro apie 4,3 % visų metinių pamokų. „Vilnius yra mokykla“ kvalifikacijos tobulinimo programos apmokymuose, seminare ir baigiamajame koordinatorių susitikime dalyvauta. Pradinio ugdymo mokytoja Renata Jablonska apdovanota už aktyvų dalyvavimą programoje „Vilnius yra mokykla“. Panaudota 100% Kultūros paso lėšų.	Pažintinės išvykos ir profesinis orientavimas 3700 Eur „Kultūros paso“ lėšos - 8614 Eur
8.	Gerinti psichosocialinę mokyklos aplinką, pritaikant ją įvairių gebėjimų mokiniams.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, visuomenės sveikatos specialistė,	Bus tęsiama prevencinė programa „Navigacija bet koku oru“ 5-8 ir I-II gimnazijos klasių mokiniams. 2025 m. birželio mėn. vyks mokytojų, mokinių ir tėvų apklausa dėl socialinio emocinio mikroklimato gimnazijoje. Pagal šios programos metodiką bus atlikta lyginamoji 2024 m. ir 2025 m. tyrimo rezultatų analizė, padarytos išvados, pateiktos rekomendacijos.	2024–2025 mokslo metais 5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo prevencinėje programoje „Navigacija bet koku oru“. Programa skirta stiprinti mokinių vidinius atsparumo ir įveikos išteklius, siekiant gerinti jų emocinę savijautą ir užkirsti kelią galimoms problemoms, tokioms kaip smurtas, psichoaktyvių medžiagų vartojimas ar elgesio priklausomybės. Užsiėmimų metu mokiniai kartu su klasių vadovais gilinosi į	Žmogiškieji ištekliai

		klasių vadovai, fizinio ugdymo mokytojai Tyrimo rezultatai bus pristatyti gimnazijos bendruomenei. Bus numatytos priemonės situacijai gerinti. Įvyks 2 prevenciniai renginiai: „Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ 2025” ir „Tolerancijos savaitė”, kuriuose dalyvaus ne mažiau kaip 90% 1-8 ir I-II gimnazijos klasių mokinių. Švietimo pagalbos specialistai bendradarbiaus su klasių vadovais ir teiks pagalbą prevencinėmis temomis. 100% priešmokyklinių grupių vaikų, 1-2 klasių mokinių dalyvaus emocinių ir elgesio problemų prevencijos programose <i>Zipio draugai</i> ir <i>Obuolio draugai</i>, ugdysis gebėjimus įveikti socialinius bei emocinius sunkumus. Bus organizuotas 1, 5 klasių, naujai atvykusių mokinių ir užsieniečių adaptacijos stebėjimas, aptarimas ir pagalbos teikimas. Bus organizuoti 6 sportiniai, prevenciniai renginiai, 8 paskaitos žalingų įpročių, sveikos gyvensenos temomis, įgyvendinant “Sveikos mokyklos” programą - “Mūsų	empatijos ugdymą, emocijų valdymą, savigarbos stiprinimą ir gyvenimo tikslų formavimą. Įvyko 2 prevenciniai renginiai-akcijos: „Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ 2025”, „Tolerancijos savaitė”, kuriuose dalyvavo apie 90 % mokinių. Nuo 2025 m. rugsėjo mėnesio priešmokyklinio ugdymo vaikai ir 1 klasių mokiniai dalyvauja prevencinėje programoje „Zipio draugai“, 2–3 klasių mokiniai – programoje „Obuolio draugai“, o 4 klasių mokiniai – programoje „Įveikiame kartu“. Šiose programose dalyvavo 100 % mokinių. Pirmų klasių mokinių adaptacija vyksta sklandžiai: apie 80% vaikų mokykloje jaučiasi gerai arba vidutiniškai gerai. Mokymosi motyvacija gana aukšta: maždaug 65% mokinių nori eiti į mokyklą. Dažniausi startiniai sunkumai: rašymas, skaitymas ir skaičiavimas. Dalis vaikų susiduria su socialinės–emocinės reguliacijos iššūkiais. Socialinė aplinka (draugai, klasės atmosfera, santykiai su mokytoja) yra stipriausias vaikų motyvacijos šaltinis. Dauguma penktų klasių mokinių (apie 65%) į mokyklą eina teigiamai nusiteikę, o beveik visi	
--	--	---	--	--

			žingsniai link sveikatos” ir “Aktyvios mokyklos” planą. (90%) jaučiasi saugūs. Socialinė integracija vyksta gerai: 85% mokinių turi draugų, nors ketvirtadalis dar ne visiškai jaučiasi priimti į klasės bendruomenę. Mokytojus mokiniai vertina labai palankiai – 95% nurodo pagarbų ir pasitikėjimu grįstą santykį. Mokymosi užduotis dauguma (75%) įveikia sėkmingai, tačiau 35% teigia, kad per didelis krūvis. Bendra emocinė savijauta gera – 70% mokinių retai patiria neigiamas emocijas, nors trečdaliui pasitaiko nerimas ar liūdesys. Emocinį palaikymą iš mokyklos suaugusiųjų jaučia 55% mokinių, o kiti nėra tikri, ar galėtų drąsiai kreiptis pagalbos. 2025 metais gimnazijoje tikslingai įgyvendinamos „Sveika mokykla” ir „Aktyvi mokykla” programos. Įvyko 7 renginiai: Europos mokyklų sporto diena, „Krunchas Cup“ futbolo varžybose 8 ir I-IV klasių mokiniams (komanda iškovojo II vietą tarp stipriausių Vilniaus miesto gimnazijų), IV klasių mokinių ir absolventų futbolo turnyras, skirtas M. K. Čiurlionio 150-mečiui, Judumo savaitė (įsitraukė visos klasės), 5-6 klasių kvadrato varžybos, tradicinis fizinio ugdymo renginys „Vladislavo Sirokomlės krepšinio šaiperis 2025“ ir Kalėdinis tinklinio turnyras bei	
--	--	--	--	--

				8 paskaitų ciklas žalingų įpročių ir sveikos gyvensenos temomis.	
9.	Aprūpinti mokinius, mokytojus vadovėliais, skaitmeninėmis ir kitomis mokymo priemonėmis pagal atnaujintą ugdymo turinį.	Bibliotekininkė, MG pirmininkai	Vadovėliams, parengtiems pagal atnaujintas BUP, ir kt. mokymo priemonėms įsigyti bus panaudota 100% mokymo lėšų. 50% mokytojų ugdymo procese tikslingai naudos skaitmenines priemones: <i>Eduka, Egzaminatorius, Eduten Plauground, Vedliai, Vyturio biblioteka</i> ir kt.	Vadovėliams, parengtiems pagal atnaujintas BUP, ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti buvo panaudota 100% mokymo lėšų. 80% mokytojų ugdymo procese tikslingai naudojo skaitmenines priemones (<i>Eduka, Egzaminatorius, Eduten Plauground, Vedliai, Vyturio biblioteka</i> (800 abonentų) ir kt.).	Iš NŠA projekto "Galimybių mokykla" vadovėlių įsigyta už 32759,67 Eur; Vadovėliai už mokyklos lėšų: 13038,25 Eur. EDUKA: 13874 Eur.
10.	Kurti inovatyvias ir atnaujinti esamas mokymąsi skatinančias edukacines aplinkas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, IT specialistas	Bus įrengtos 2 naujos SMART lentos, atnaujinta kompiuterinė įranga, tęsiamas gamtos ir FabLab laboratorijų priemonių turtinimas, atnaujinti 2 kabinetų mokykliniai baldai. Bus įrengta nauja relaksacijos zona, praturtinti sensorinėmis ir ugdymo(si) priemonėmis švietimo pagalbos specialistų kabinetai.	Įsigyta: 1 SMART lenta, 32 nešiojamieji kompiuteriai, 52 komplektai mokyklinių baldų (kab. 404, 403, 318), ugdymo ir pagalbinės priemonės švietimo pagalbos specialistams bei FabLab laboratorijai. Įrengtas sensorinis kambarys su ugdymo priemonėmis ir mokinių laisvalaikio aikštynas.	NŠA projektas nešiojamieji kompiuteriai – 16024 Eur Mokymo lėšos skaitmeninio ugdymo plėtrai: įranga

			Bus įgyvendintas II gimnazijos teritorijos apželdinimo etapas.		1900 Eur, licencijos 13900 Eur Aplinkos finansavimo lėšos 19744,87 Eur
--	--	--	--	--	--

Įgyvendinant prioritetinį tikslą „Sąlygų, leidžiančių kiekvienam mokiniui patirti sėkmę, taikant įtraukiojo ugdymo principus ir jų nuoseklų įgyvendinimą, užtikrinimas“, gimnazijoje buvo kryptingai sukurta ir nuosekliai įgyvendinta pedagogų profesinio augimo sistema, parengtas ir sėkmingai realizuotas 2025 m. kvalifikacijos kėlimo planas, tikslingai parinkti mokymai: „DI akademija mokytojams“, „Autizmas - įvairiai pasireiškiantis klinikinis sindromas“, „Socialinis intelektas: socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas“. Dalyvaujant NŠA ir Europos sąjungos fondų investicijos programos finansuojamame 2025–2027 m. projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ buvo diegiamas intervizijos metodas. Atnaujintas atvirų pamokų organizavimo aprašas. Kolegialaus grįžtamojo ryšio metodą „Kolega kolegai“ taikė daugiau negu pusė mokytojų. Sistemingai stebėdami vieni kitų pamokas mokytojai turėjo galimybę tobulinti ugdymo kokybę. Remiantis direktoriaus pavaduotojų vykdyta kryptinga pamokų stebėseną, galima daryti išvadą, kad didžioji dalis mokytojų diferencijavo, individualizavo ir personalizavo ugdymo turinį, naudojo formuojamojo vertinimo strategijas, planavo mokinių įsivertinimą ir ugdė savivaldaus mokymosi gebėjimus. Įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą sustiprino aktyvi metodinė ir tarpdisciplininė veikla: suburta STEAM darbo grupė, panaudotos FabLab ir gamtos mokslų laboratorijos, dauguma mokytojų organizavo integruotas, projektines ir tiriamąsias veiklas, kurios leido atliepti skirtingus mokinių mokymosi stilius ir poreikius. Sistemingas bendradarbiavimas su švietimo pagalbos specialistais, aiškos darbo su SUP mokiniais rekomendacijos, VGK veikla ir planuoti susitikimai dėl mokinių adaptacijos bei individualių ugdymo planų sudarė palankias sąlygas įtraukiojo ugdymo kultūros stiprinimui.

Gimnazijoje 2025 metais buvo nuosekliai kuriama mokiniui palanki, duomenimis grįsta ir įtraukiojo ugdymo principais paremta sistema. Laiku parengtas 2025–2026 bei 2026–2027 m. m. ugdymo planas. Mokinių pasiekimų stebėseną ir ugdymo turinio koregavimas buvo grindžiami nacionalinių patikrinimų (NMPP, PUPP), bandomųjų patikrinimų ir egzaminų (VBE) duomenų analize. Sistemingai nustatytos mokinių mokymosi stiprybės ir sunkumai leido kryptingai planuoti spragų šalinimą, koreguoti mokymo tempą ir turinio gylį, organizuoti individualias bei ilgalaikes konsultacijas. Tai atspindi gerėjantys 4 ir 8 klasių NMPP bei II klasių PUPP rezultatai, aukštesni nei ankstesniais metais pasiekimų vidurkiai ir augantis aukštesnį lygį pasiekusių mokinių skaičius:

4 klasių NMPP matematikos testo rezultato procentinis vidurkis yra 5,9 % , o tautinių mažumų (lenkų) gimtosios kalbos ir literatūros (skaitymo) 26 % aukštesnis už 2024 metų vidurkį, tautinių mažumų (lenkų) gimtosios kalbos ir literatūros (skaitymo) kokybė pagerėjo 16,7 % (aukštesniojo lygio pagerėjo net 51,6 %), pirmą kartą laikyto lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP testo rezultato procentinis vidurkis siekė 63,2 %, o aukštesnį lygį pasiekė 13,6 % mokinių;

8 klasių NMPP lietuvių kalbos ir literatūros procentinis vidurkis yra 1,3%, skaitymo (lenkų kalbos) - 16,9%, matematikos - 22,8% aukštesnis už 2024 metų vidurkį;

PUPP gimtosios lenkų tautinės mažumos kalbos aukštesnį lygį pasiekė 33,8%, lietuvių kalbos ir literatūros - 7,3%, matematikos – 1,1% mokinių daugiau. Visi II klasių mokiniai gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus;

VBE analizė rodo stabiliai gerėjančią mokinių akademinę brandą: daugelio dalykų VBE vidurkiai viršijo savivaldybės ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų rezultatus, patvirtina kryptingą ugdymo turinio pritaikymą gabiems mokiniams. Mūsų gimnazijos mokinių matematikos A kurso VBE rezultatų vidurkiai yra aukštesni 19,7 % negu savivaldybės teritorijos ir 29 % šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokinių vidurkiai, matematikos B kurso VBE rezultatų vidurkiai yra aukštesni 11,7 % negu savivaldybės teritorijos ir 20,5 % šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokinių vidurkiai, informatikos VBE rezultatų vidurkiai yra aukštesni 14,6 % negu savivaldybės teritorijos ir 18,1 % šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokinių vidurkiai, geografijos VBE

rezultatų vidurkiai yra aukštesni 11,4 % negu savivaldybės teritorijos ir 18,8 % šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokinių vidurkiai. Lietuvių kalbos ir literatūros A ir B kurso bei gamtos mokslų dalykų vidutiniai įvertinimai yra nežymiai žemesni negu savivaldybės teritorijos ar šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokinių pasiekimai; abiturientai gavo devyniolika 100 balų VBE įvertinimų, keturi mokiniai aukščiausius įvertinimus gavo iš trijų dalykų ir trys mokiniai iš dviejų dalykų; brandos atestatus gavo 91,94% IV klasių mokinių.

Didelis dėmesys skirtas ankstyvam mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, atpažinimui ir savalaikiai pagalbai. Nuosekli Vaiko gerovės komisijos veikla, individualių ugdymo planų rengimas SUP turintiems mokiniams, mokinio padėjėjų bei švietimo pagalbos specialistų įsitraukimas sudarė sąlygas daugumai mokinių sėkmingai tęsti mokymąsi ir užbaigti ugdymo programas. Mokinių individualios pažangos stebėsena tapo svarbia ugdymo proceso dalimi: klasių vadovai sistemingai analizavo pažangą, dauguma 5-8 ir I-IV klasių mokinių pildė „Saviugdos knygeles” ir kėlė asmeninius ugdymosi tikslus, o pradinių klasių mokiniai padedami mokytojų pažangą fiksavo kompetencijų aplankuose. Tai stiprino mokinių savivaldumą, atsakomybę už mokymąsi ir sąmoningą savo pasiekimų vertinimą. Reikšmingai išaugęs mokinių dalyvavimas būreliuose, sėkminga teatro studijos, sporto komandų, olimpiadų ir konkursų dalyvių veikla (33 laimėjimai Vilniaus miesto, 39 – respublikiniuose, 13 – tarptautiniuose renginiuose), ugdymas kitose edukacinėse aplinkose bei visų Kultūros paso lėšų panaudojimas sudarė sąlygas mokinių saviraiškai, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui. Prevencinės programos ir adaptacinės veiklos prisidėjo prie mokinių emocinės gerovės, saugumo jausmo ir mokymosi motyvacijos stiprinimo. Mokymosi aplinkos modernizavimą užtikrino tikslingas materialinių ir skaitmeninių išteklių panaudojimas: atnaujinti vadovėliai pagal atnaujintas BUP, plačiai taikomos skaitmeninės ugdymo platformos, panaudotos projekto „Galimybių mokykla“ ir mokyklos lėšos.

Apibendrinant galima teigti, kad gimnazijoje nuosekliai buvo diegiami įtraukiojo ugdymo principai: stiprintas mokytojų profesinis augimas, taikytas diferencijuotas ir individualizuotas ugdymas, užtikrinta savalaikė pagalba ir duomenimis grįsta mokinių pažangos stebėsena. Šios kryptingos priemonės sudarė realias galimybes atliepti skirtingus mokinių poreikius, skatino mokinių savivaldumą ir lėmė gerėjančius akademinius pasiekimus bei mokymosi sėkmę kiekvienam mokiniui.

2 prioritetinis tikslas.

Bendruomenės narių lyderystės stiprinimas ir reflektavimo kultūros puoselėjimas.

Uždaviniai:

2.1. Užtikrinti efektyvią komunikaciją ir susitarimų kultūrą tarp mokytojų, tėvų ir mokinių, siekiant bendrų tikslų.

2.2. Puoselėti bendruomenės narių (mokinių, mokytojų, tėvų) iniciatyvų ir saviraiškų dalyvavimą gimnazijos gyvenime.

2.1. Užtikrinti efektyvią komunikaciją ir susitarimų kultūrą tarp mokytojų, tėvų ir mokinių, siekiant bendrų tikslų.					
Eil. Nr.	Priemonė	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai	Panaudoti finansiniai ištekliai
1.	Įdiegti aiškius ir patikimus informavimo bei grįžtamojo ryšio mechanizmus.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, visuomenės sveikatos specialistė	Pagrindinė vidinė gimnazijos bendruomenės komunikacija bus vykdoma per Tamo dienyną ir Microsoft Outlook paštą. Mokytojai, klasių vadovai sistemingai pildys Tamo dienyną, vadovaudamiesi gimnazijos Elektroninio dienyno tvarkymo nuostatais, Tėvų informavimo ir švietimo tvarkos aprašu ir Pedagogų etikos kodeksu. 100% mokytojų bent du kartus per metus (sausio ir rugsėjo mėn.) primins mokiniams vertinimo kriterijus savo pamokoje, pristatys planuojamus kontrolinius,	2025 m. pagrindinė vidinė gimnazijos bendruomenės komunikacija buvo nuosekliai vykdoma per Tamo elektroninį dienyną ir Microsoft Outlook elektroninį paštą. Tamo dienyno pildymas buvo sistemingai koordinuojamas: administratorė reguliariai priminė dienyno pildymo reikalavimus ir terminus, tad buvo laikomasi nustatytos tvarkos. Dėl Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos iki 2025 m. spalio 15 d. bendruomenė vadovavosi savivaldybės patvirtinta tvarka, o nuo spalio 15 d. – gimnazijos bendruomenei pristatyta vidaus tvarka. Prevencinę veiklą stiprino mokytojų, pagalbos mokiniams specialistų ir administracijos susirinkimas, kuriame pristatyta duomenimis grįsta situacijos analizė.	Žmogiškieji ištekliai, Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimas - 5000 Eur

			apibendrinamus darbus, kurie turės įtakos pusmečio/metų įvertinimui. Visos mokyklos bendruomenės nariai laikysis taisyklių dėl psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, platinimo, turėjimo atvejų, pasekmių numatymo bei valdymo aprašo. Ne mažiau kaip 80% mokinių laikysis bendrų susitarimų. Gimnazijos internetinėje svetainėje bus pridėta nauja skiltis „Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija“.	Internetinėje svetainėje pridėta skiltis „Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija“ https://syrokomla.lt/lt/paslaugos/pagalba-mokiniams-ir-tevams/prevencija	
2.	Pedagoginis psichologinis švietimas tėvams.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, klasių vadovai, karjeros ir švietimo pagalbos specialistai, visuomenės sveikatos specialistė	Bus organizuotas II gimnazijos klasių mokinių tėvų ir klasių vadovų susirinkimas dėl dalykų pasirinkimo III gimnazijos klasėje ir mokinių karjeros galimybių. Bus organizuota metinė tėvų komitetų konferencija. Bus organizuoti ne mažiau kaip 2 renginiai tėvams pedagoginėmis psichologinėmis švietimo temomis: „Paauglystės amžiaus tarpsnio iššūkiai“, „Tiltas per kartas: efektyvus bendravimas su vaikais ir paaugliais“ ir kt. Iki 2025 m. vasario mėnesio pabaigos bus inicijuoti ir organizuoti	2025 m. balandžio mėnesį buvo organizuotas nuotolinis II klasių mokinių tėvų, klasių vadovų ir direktoriaus pavaduotojos ugdymui susirinkimas dėl dalykų pasirinkimo III klasėje, preliminarus mokinio individualaus ugdymo plano kūrimo ir mokinių karjeros galimybių. 2025 m. gruodžio 10 d. vyko tėvų komitetų susirinkimas, kuriuo metu tėvai buvo supažindinti su Tėvų tarybos nuostatais bei išrinkta Tėvų taryba. Buvo organizuotos dvi paskaitos tėvams: „Suprasti paauglį“ (psichologė Lucyna Skorko) ir „Psichoaktyvių medžiagų vartojimo pavojai“ (lektorius klinikinės toksikologijos gydytojas, anesteziologas-reanimatologas, Vilniaus Respublikinės universitetinės ligoninės	Žmogiškieji ištekliai

			mokymai 5-8 ir I-II gimnazijos klasių mokinių tėvams psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos klausimais, kuriuose dalyvaus ne mažiau kaip 30% tėvų.	Toksikologijos centro vadovas dr. Robertas Badaras), kuriose dalyvavo 30% tėvų.	
3.	Pedagoginis, psichologinis švietimas mokiniams.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, klasių vadovai, karjeros ir švietimo pagalbos specialistai, visuomenės sveikatos specialistė	I-IV gimnazijos klasių mokiniams bus organizuoti streso valdymo ir emocinės sveikatos stiprinimo užsiėmimai, kuriuose dalyvaus 80% mokinių. Balandį bus organizuotas II gimnazijos klasės mokinių susitikimas dėl dalykų pasirinkimo III gimnazijos klasėje ir mokinių karjeros galimybių. I-II gimnazijos klasių mokiniams bus organizuoti mokymai „Mano gyvenimo motyvas“. 5-8 klasių mokiniams bus organizuotos žaidybinės edukacijos „Klasės emocijų kultūra“ (pagal Kultūros pasą). 8, I gimnazijos klasių mokiniams bus organizuoti mokymai psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos tema. Mokymuose dalyvaus ne mažiau kaip 90% mokinių.	2025 m. spalio mėnesį 80% 7-8 ir I-IV klasių mokinių pradėjo dalyvauti „Jaunimo linijos“ edukaciniame projekte-emocinio atsparumo pamokose „O kaip Tu?“. Užsiėmimų metu mokiniai mokėsi atpažinti savo emocijas, kalbėjosi apie patikimo suaugusiojo vaidmenį, emocinių sunkumų įveikos būdus ir pagalbos paiešką sudėtingose situacijose. 2025 m. kovo 6-7 d. 90% 8 ir I klasių mokinių dalyvavo 4 val. prevencinės programos „Lobių archipelagas“ užsiėmimuose. Užsiėmimų metu mokiniai susipažino su streso ir emocijų valdymo metodais. 2025 m. lapkričio 14 d. 95% III-IV klasių mokinių dalyvavo mokymuose „Mano gyvenimo motyvas“. Mokymų metu mokiniai sužinojo, kaip motyvuoti save ir kitus, kaip galima pažinti save ir kaip įprasminti gyvenimą, planuoti laiką, siekti tikslo bei įveikti priešinimąsi pokyčiams.	Žmogiškieji ištekliai

			7-8 klasių ir I-III gimnazijos klasių mokiniai bus įtraukti į 2 rūkymo prevencines akcijas (2025 m. II, IV ketvirtis).	Žaidybinės edukacijos „Klasės emocijų kultūra” (pagal Kultūros pasą) 5-8 klasių mokiniams perkeltos į sausio-vasario mėnesį. 2025 m. vasario mėnesį 8 klasių mokiniai dalyvavo paskaitoje apie psichoaktyvias medžiagas ir teisinę nepilnamečių atsakomybę (lektorė 1-ojo Policijos komisariato pareigūnė). 2025 m. gegužės mėnesį 90% 8 ir I klasių mokinių dalyvavo psichoaktyvių medžiagų žalos renginyje. Mokiniai savo bendraamžiams skaitė pranešimus apie psichoaktyvių medžiagų žalą. Birželio 2 d. 149 8-9 klasių mokiniai dalyvavo psichoaktyvių medžiagų vartojimo grėsmių renginyje „STOP - LEISKIT AUGTI SVEIKAM”. Mokiniai pristatė savo pasirodymus, kūrybinius darbus, dainas, plakatus, skatinančius nerūkyti, kalbėjo apie elektroninių cigarečių kenksmingumą. 2025 m. balandžio mėnesį I klasių mokiniai lankėsi 1-ajame Policijos komisariate ir dalyvavo paskaitoje apie psichoaktyvias medžiagas ir teisinę nepilnamečių atsakomybę. 2025 m. gegužės mėnesį gimnazijos visuomenės sveikatos specialistė 8 ir I klasių mokiniams vedė užsiėmimus „Psichoaktyvios medžiagos”.	
--	--	--	---	--	--

				2025 m. balandžio-gegužės mėnesiais gimnazijos psichologė 7, 8 ir I klasių mokiniams vedė užsiėmimus „Svaigintis arba alternatyva“.	
4.	Teikti grįžtamąjį ryšį tėvams apie vaiko mokymąsi.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, klasių vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Bus organizuoti ne mažiau kaip 2 tėvų ir klasės vadovų susirinkimai. Į susirinkimus pagal poreikį kviečiami specialistai. Du kartus per metus (balandį, gruodį) bus organizuojamos 5-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokinių Tėvų dienos individualiems pokalbiams su dalykų mokytojais. Kartą per metus (vasarį) bus organizuojami 1-4 klasių mokinių, jų tėvų ir mokytojų trišaliai susitikimai.	Kiekvienas klasės vadovas organizavo ne mažiau kaip 2 klasės tėvų susirinkimus. Du kartus per metus buvo organizuotos 5-8 ir I-IV klasių mokinių Tėvų dienos individualiems pokalbiams su dalykų mokytojais. Kartą per metus, vasario-kovo mėnesį, organizuojami 1-4 klasių mokinių, jų tėvų ir mokytojų trišaliai susitikimai, kurių metu aptariama mokinių pažanga ir ugdymo proceso eiga. Dalis 5-8, I-IV klasių vadovų organizuoja mokinių, tėvų, mokytojų ir specialistų susitikimus.	Žmogiškieji ištekliai
5.	Užtikrinti informacijos apie gimnazijos veiklą sklaidą.	Pedagogai	Kiekvienas atsakingas už veiklą, renginį pedagogas laiku teiks informaciją gimnazijos internetiniame puslapyje www.syrokomla.lt , gimnazijos Facebook paskyroje, kitose medijose.	Kiekvienas atsakingas už renginį pedagogas laiku teikia informaciją gimnazijos internetiniame puslapyje www.syrokomla.lt , gimnazijos Facebook paskyroje bei kitose medijose.	Žmogiškieji ištekliai
2.2. Puoselėti bendruomenės narių (mokinių, mokytojų, tėvų) iniciatyvų ir saviraiškų dalyvavimą gimnazijos gyvenime.					
Eil. Nr.	Priemonė	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Pasiekti rezultatai	Panaudoti finansiniai ištekliai

1.	Organizuoti tradicinius renginius pagal ugdymo planą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, mokytojai	Kiekvienas mokinys dalyvaus bent dviejuose tradiciniuose renginiuose. Mokiniam bus skiepijama vertybių sistema, tradicijų reikšmė, kūrybiškumas. Mokiniai ugdysis bendrąsias ugdymo kompetencijas.	Kiekvienas gimnazijos mokinys dalyvavo daugiau negu dviejuose tradiciniuose renginiuose: Šeimos šventė, Rugšėjo 1-osios šventė, Paskutinio skambučio šventė, Kalėdinis renginys ir kt. 1 klasių mokiniai dalyvavo Pirmokų priesaikos renginyje, 5 klasių mokiniai vyko į Bareikiškes, 8 klasių mokiniai rengė „Šeimos šventę“, 3 ir I klasių mokiniai parengė Kalėdinį vaidinimą gimnazijos bendruomenei. III klasių mokiniai parengė Mokytojų dienos šventę, 4 ir II klasių mokiniai rengė Lenkijos Respublikos Nepriklausomybės dienos minėjimą, IV klasių mokiniai rengė Šimtadienį ir Absolventų susitikimą. Mokiniam buvo skiepijama vertybių sistema, tradicijų reikšmė, kūrybiškumas. Mokiniai ugdėsi bendrąsias ir ugdymo kompetencijas.	Žmogiškieji ištekliai
2.	Įgyvendinti gimnazijos bendrą integruotą humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą projektą „M.K. Čiurlionis ir aš“, skirtą kūrėjo 150-osioms gimimo metinėms paminėti.	Mokytojai	Bus įgyvendintas gimnazijos bendras integruotas humanistinės kultūros ugdymo meninės veiklos projektas „M. K. Čiurlionis ir aš“, organizuotos visų dalykų projektinės veiklos, mokinių kūrybinių darbų parodos. Kiekvienas mokinys dalyvaus bent vienoje projektinėje veikloje. Gruodžio mėnesį bus organizuota konferencija projektui apibendrinti.	Įgyvendintas gimnazijos integruotas humanistinės kultūros ugdymo meninė veikla projektas „M. K. Čiurlionis ir aš“. Gimnazijoje buvo organizuotos įvairios edukacinės, tiriamosios, kūrybinės ir sportinės veiklos, mokinių kūrybinių darbų parodos. Visų klasių mokiniai dalyvavo bent vienoje projektinėje veikloje. Konferencija-projekto apibendrinimas vyks sausio mėnesį.	Žmogiškieji ištekliai

3.	Organizuoti bendras įvairias socialines-pilietines akcijas.	Mokytojai, klasių vadovai, MNT	Bus organizuotos ne mažiau kaip 4 bendros socialinės-pilietinės akcijos (“Wilenkos” labdaros koncertas, “Gėlė hospisui” pal. Kun. M. Sopockos hospisui, “Gyvūnai šalia mūsų” - gyvūnų prieglaudai, daiktų mainų akcija “Vaikai vaikams” ir kt.)	Mokykloje buvo organizuota 10 socialinių ir pilietinių akcijų, t.y. dvigubai daugiau negu buvo planuota. Akcijų tikslai: paremti socialiai pažeidžiamas grupes (hospisą, gyvūnų prieglaudą), ugdyti pilietiškumą (Sausio 13-osios minėjimas, Vasario 16-osios ir Pasaulio lenkų dienos eiseną). Socialinės iniciatyvos buvo įgyvendinamos tiek visos mokyklos mastu, tiek klasių ir mokinių savivaldos iniciatyva. Įgyvendintos 25 „Wilenkos“ veiklos: koncertai, teatralizuoti pasirodymai, konkursai, meistriškumo kursai ir tarptautiniai projektai Lietuvoje ir Lenkijoje. Veiklose dalyvavo 1-8, I–IV klasių mokiniai. Kolektyvas aktyviai atstovavo gimnazijai miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose renginiuose, dalyvavo konkursuose, kultūriniuose festivaliuose, valstybinėse ir patriotinėse minėjimuose bei labdaros iniciatyvose.	Žmogiškieji ištekliai
4.	Organizuoti gimnazijos bendruomenės Šeimos šventę.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, tėvų komitetai, MNT, NŠ vadovai, klasių vadovai	Vyks mokinių, jų tėvų, mokytojų bendradarbiavimas, stiprinamas gimnazijos tapatumo jausmas, bendruomeniškumas. Bus organizuotas koncertas, rankdarbių, kūrybinių darbų mugė, sporto renginiai.	2025 m. gegužės 2 d. buvo organizuota 7-oji šeimos šventė. Koncerte dalyvavo 1-8 klasių mokiniai. Šventė bei mugė organizuota bendradarbiaujant su neformaliojo ugdymo būrelių vadovais, tėvais, harceriais, MNT atstovais. Organizuotas bendras mokinių, tėvų, mokytojų tinklinio turnyras.	Žmogiškieji ištekliai

5.	Tęsti bendradarbiavimą su 5 Lietuvos mokyklomis, taikančiomis Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementus.	Direktorius, Darbo grupė	Bendradarbiaujant su klubo „Obuolys” mokyklomis (kurios taiko Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementus), gimnazijos dalyvavimas konferencijoje šalies mastu. Kovo mėnesį bus organizuotas klubo “Obuolys” emblemos konkursas.	Bendradarbiaudami su Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementus įgyvendinančiomis mokyklomis, priklausančiomis klubui „Obuolys”, gimnazijos pedagogai (lietuvių kalbos mokytojos Regina Janč ir Beata Levkevič, lenkų kalbos mokytojos Gražina Berdešiutė-Starynina ir Veslava Gaverska-Žvirblis, geografijos mokytoja Ivona Golubovska, dailės mokytoja Jolanta Snežko) bei direktoriaus pavaduotoja ugdymui Regina Levicka balandžio 11 d. Kaune dalyvavo respublikinėje konferencijoje „Kūrybiškumo plėtra per tradicines ir šiuolaikines technologijas”. Emblemos konkursas bus organizuotas kitais metais.	Žmogiškieji ištekliai
6.	Tęsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais Lietuvoje ir užsienyje.	Direktorius, DofE programos vadovai, karjeros specialistai, dalykų mokytojai	Su socialiniais partneriais bus pasirašytos 2 naujos sutartys. Tęsiamas bendradarbiavimas su Poznanės miesto mokyklomis: gimnazijos atstovų dalyvavimas Poznanės licėjaus Nr.11 jubiliejiname renginyje balandžio mėn., Poznanės pagrindinės mokyklos Nr. 26 ir kitų Poznanės mokyklų partnerių priėmimas mūsų gimnazijoje gegužės mėnesį, mūsų	Bendradarbiaujant su Kultūrų dialogo centru Vengruve 85 5-III klasių mokiniai bei 5 mokytojai 2025 m. birželio ir liepos-rugpjūčio mėnesiais dalyvavo dviejose stovyklose Vengruve „Lenkija – skamba išdidžiai”, Lenkijos kultūros takais”. Rugsėjo mėnesį 25 5-8 klasių mokinių dalyvavo tarptautiniame integruotame šokių ir dainų projekte-dirbtuvėse „Lenkijos pėdsakas”. Projektas vyko 10 dienų bendradarbiaujant su mokiniais iš Vilniaus Adomo Mickevičiaus licėjaus bei iš Lenkijos atvykusio liaudies šokių ir dainų ansamblio „Sokolowanie” nariais. Gimnazijoje rugsėjo 22 d. vyko bendras trijų kolektyvų koncertas.	Žmogiškieji ištekliai, projekto lėšos

			gimnazijos mokinių ir mokytojų išvyka į Poznanę spalio mėnesį. Atnaujintas bendradarbiavimas su Marki pagrindine mokykla - gimnazijos mokinių ir mokytojų išvyka į Varšuvą "M. K. Čiurlionio pėdomis" birželio mėnesio, įgyvendinant gimnazijos projektą "M. K. Čiurlionis ir aš". Įgyvendinant neformalaus ugdymo „Duke of Edinburgh International Award“ (DofE) programą ne mažiau kaip 10 mokinių įveiks asmeninius iššūkius, gaus tarptautinius sertifikatus ir atitinkamus apdovanojimo ženklelius. Bendradarbiaujant su Lietuvos ir užsienio aukštosiomis ir profesinio mokymo įstaigomis III-IV gimnazijos klasių mokiniams bus organizuoti bent 6 ugdymo karjerai renginiai: mokiniai dalyvaus šių įstaigų atvirose dienose, paskaitose; įstaigų atstovai bus kviečiami susitikimams į gimnaziją; mokiniai dalyvaus aukštųjų mokyklų mugėse. Kiekvienoje klasėje bus organizuotas bent vienas profesinio orientavimo	Tęsiamas bendradarbiavimas su Poznanės miesto mokyklomis. Gegužės 22–26 d. mūsų gimnazijoje viešėjo svečiai iš Poznanės: 55 asmenų jaunimo grupė, juos lydintys mokytojai, mokyklų direktoriai bei savivaldybės atstovai ir miesto vicemeras Mariusz Wiśniewski. Šių metų projekto, pavadinto „Maršalo Józefo Piłsudskio atminimui – 90-ųjų mirties metinių proga“, įgyvendinimo metu svečiai aplankė atmintinas vietas, dalyvavo ansamblio „Wilenska“ koncerte, integruotose pamokose bei susitikimuose su mokiniiais ir mokytojais. Bendradarbiavimo su Marki pagrindine mokykla atnaujinti nepavyko dėl objektyvių, nuo mūsų nepriklausančių priežasčių, iš projekto negautas finansavimas išvykai į Varšuvą. Tačiau vyko bendradarbiavimas su Turošn Koscielna pagrindine mokykla. Įvykdytas bendras projektas "Kaimyne, pažinkime vieni kitus geriau", finansuojamas iš Palenkės vaivadijos lėšų. Spalio 9 d. mūsų gimnazijoje svečiavosi 30 mokinių iš Turošn Koscielna Stanisławo Staszico pagrindinės mokyklos bei keturių asmenų savivaldybės delegacija. Spalio 28-29 d. 25 mūsų gimnazijos 7-8 klasių mokinių ir 3 mokytojų grupė susitiko su partnerių mokyklų bendruomene Turošne bei aplankė Balstogę, Sokulką, Krynki ir Krušyniany. Spalio 20-28 dienomis II-III (10-11) klasių 9 mokiniai su mokytoja dalyvavo tarptautiniame	
--	--	--	---	---	--

			susitikimas arba išvyka, kur mokiniai turės galimybę susipažinti su profesijomis.	Lenkijos-Lietuvos-Kroatijos Erasmus+ projekte <i>All about social skills</i> (“Viskas apie socialinius įgūdžius”), organizuotame fondo <i>Fundacja Instytut Pracy i Kariery</i>. Įgyvendinant neformalaus ugdymo „Duke of Edinburgh International Award” (DofE) programą iš 10 DofE dalyvių 8 gavo sidabro ženklelius, 2 tęsia veiklą įskaitymą. Bendradarbiaujant su Lietuvos ir užsienio aukštosiomis ir profesinio mokymo įstaigomis III-IV klasių mokiniams buvo suorganizuotos 44 ugdymo karjerai veiklos: pažintiniai vizitai, karjeros dienos, parodos, pamokos, užsiėmimai, konsultacijos, dirbtuvės. I pusmetyje I-IV klasių mokiniams iš viso buvo organizuoti 34 karjeros renginiai. II pusmetyje I-IV klasių mokiniams buvo organizuoti 45 karjeros renginiai.	
7.	Palaikyti ryšius su gimnazijos absolventais.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, karjeros specialistai, mokytojai	Bus organizuoti ne mažiau kaip 2 bendri su absolventais renginiai. Tęsiant gimnazijos projektą “Mano sėkmės istorija” bent 5 absolventai pristatys savo karjeros kelią gimnazinių klasių mokiniams.	Buvo organizuoti 4 bendri su absolventais renginiai, 7 absolventai pristatė savo karjeros kelią. Vasario 14 d. vyko tradicinis renginys – absolventų susitikimas mokykloje. Mokyklos absolventė, Vilniaus universiteto dėstytoja, gegužės 5 d. organizavo paskaitą IV	Žmogiškieji ištekliai

				klasių mokiniams apie lenkų kalbos leksiką ir lenkų kalbos studijas VU. Spalio 6 d. gimnazijoje vyko Karjeros ir įkvėpimo diena. Renginio svečiai 4 absolventai: Vilniaus universiteto Kultūros ir meno terapijos studijų absolventė, <i>Wilnoteka</i> socialinių tinklų redaktorė, vaikų meno terapijos būrelio vadovė; tapytoja, Karališkosios dailės akademijos Varšuvoje absolventė, autorinių parodų ir tarptautinių meninių projektų dalyvė Lietuvoje, Lenkijoje ir Prancūzijoje; absolventė, baigusi Kūrybos ir pramogų industrijos studijas SMK Vilniuje, dirbanti koncertų srityje ir bendradarbiaujanti su užsienio atlikėjais; dainininkas ir atlikėjas, tikybos mokytojas ir vargonininkas. Gruodžio 8 d. įvykusiame susitikime su gimnazijos absolvente buvo kalbama apie savanorystę ir dalyvavimą Vilniaus miesto savivaldybės inicijuotame, Vilniaus vaikų ir jaunimo klubo „Meteoras“ įgyvendinamame projekte „SUSIGIRDIM“. Įvyko Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos absolventų IV futbolo turnyras, skirtas M.K. Čiurlionio 150-mečiui paminėti.	
8.	Organizuoti Atvirų durų dieną	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas	Būsimieji pirmokai ir jų tėvai susipažins su gimnazijos aplinka ir mokytojais, bus pristatyta gimnazijos	2025 m. kovo 1 d. gimnazijoje surengta Atvirų durų diena „Pavasario susitikimas“, skirta būsimiems	Žmogiškieji ištekliai

	būsimiesiems pirmokams.	ugdymui, pradinio ugdymo MG	veikla, neformaliojo ugdymo būrelių pasiūla.	pirmų klasių mokiniams, priešmokyklinių grupių vaikams ir jų tėvams. Renginyje dalyvavo 62 vaikai su tėvais. Susitikimo metu tėvai buvo supažindinti su mokykloje dirbančiais pedagogais ir specialistais, pristatyta pradinių klasių mokinių pasiekimų apžvalga bei neformaliojo ugdymo būrelių pasiūla. Svečiai stebėjo pradinių klasių mokinių koncertą bei dalyvavo interaktyvioje Balstogės teatro „Pod Orzełkiem“ aktorių organizuotoje veikloje.	
9.	Tęsti bendradarbiavimą su „Pasięka“, „Trop“, „Delta“ harcerių draugovėmis.	Harcerių veiklos koordinatoriai, administracija	Harceriai organizuos bent 4 sueigas ir kitus renginius, dalyvaus mokinių vasaros stovyklų užsiėmimuose, pilietinėse veiklose.	Gimnazija tęsė bendradarbiavimą su „Pasięka“, „Trop“ ir „Delta“ harcerių draugovėmis. Harceriai dalyvavo svarbiausių gimnazijos švenčių garbės sargyboje, aktyviai įsitraukė į gimnazijos renginius: Gegužės 3-iosios Konstitucijos ir Pasaulio lenkų dienos eisną, „Šėimos šventę“, Lenkijos nepriklausomybės dienos minėjimus, dalyvavo kasmetinėse socialinėse akcijose: „Bendra gėlė hospisui“, „Švieselė Rasų ir Bernardinų kapinėms“, „Kwesta na Wileńską Rossę“, „Žvakučių uždegimas Vėlinių dieną“. Kiekviena draugovė gimnazijos patalpose surengė po stovyklą: kovo 28-30 d. „Delta“ organizavo stovyklą „Kažkas čia atsitiko...“, spalio 24-26 d. „Pasięka“ - „25-eri bičių metai“, lapkričio 3-5 d. „Trop“ - „Malkovskio horizontai“. Visų draugovių nariai vasario 22 d. dalyvavo bendroje sueigoje „Broliškojo mąstymo diena“, rugsėjo 26 d. - Panerio konferencijoje.	Žmogiškieji ištekliai

				Harceriai naudojami mokyklos suteikta jiems patalpa, kurioje organizuoja savo sueigas.	
10.	Aktyvinti Mokinių tarybos veiklą.	MNT pirmininkas ir koordinadorius	Bendradarbiaudami su gimnazijos administracija ir mokytojais MNT nariai inicijuos ir organizuos bent 3 renginius, 2 akcijas, aktyviai dalyvaus gimnazijos gyvenime.	MNT nariai aktyviai dalyvavo gimnazijos gyvenime, organizavo įvairius renginius: Mikės Pūkuotuko, Pingvino, šv. Mykalojaus dienų minėjimus bei „Besmegenių konkursą“ pradinių klasių mokiniams, stalo teniso turnyrą, judrius užsiėmimus 1–2 klasių mokiniams, „Velykų belaukiant“ ir lauko žaidimų savaitę 5–8 klasių mokiniams, „Kaziuko mugę“, pavasario ir dvi „Andžėjaus“ diskotekas 6–8 ir I–IV klasių mokiniams, „Meilės pašta“ Valentino dienos proga, Šlepečių, Pižamų ir Be kuprinės dienas. MNT surengė prevencinius renginius: „Narkotinės medžiagos ir jų pasekmės“ 8–I klasių mokiniams ir „Tolerancijos savaitę“. Dalyvauta socialinėje–pilietinėje veikloje: jaunimo eisenoje „Valstybingumo keliu“ (Vasario 16-oji), Gegužės 3-iosios Konstitucijos ir Polonijos dienos minėjime, sutvarkyti Vladislavo Sirokomlės ir jo šeimos kapai Rasų kapinėse. MNT nariai, bendradarbiaudami su Jaunimo aplinkosaugos organizacijos „GenGamta“ atstovais, organizavo mokyklos uniformų mugę ir dalyvavo Vilniaus jaunimo konferencijoje tema „Klimato kaitos problematikos iššūkiai ir sprendimai“.	Žmogiškieji ištekliai

11.	Dalyvauti medijų raštingumo projekte „Maži-dideli ekranai“.	4 mokytojų projekto komanda	8, I-III gimnazijos klasių mokinių grupė dalyvaus projekto veiklose. Projekto dalyviai (-ės) gebės pasitelkti audiovizualines medijas savo ir kitų bendruomenių telkimui, pažinimui. Bus organizuotas baigiamasis projekto renginys.	13 II klasių mokinių grupė dalyvavo medijų raštingumo projekte „Dideli maži ekranai“ , skirtame Lietuvos mokykloms, esančioms regionuose, pasižyminčiuose tautine įvairove. Lapkričio 24-26 d. mokiniai dalyvavo projekto kūrybinėse dirbtuvėse, kurios vyko medijų edukacijos bei tyrimų centre „Meno avilys“. Dalyviai su kino režisieriais Agne Girsaitė ir Arnu Balčiūnu kūrė TV reportažus Balandžio 1-osios tematika. Projektas tęsiamas, savo reportažus projekto dalyviai gimnazijos bendruomenei pristatys 2026 m. prieš balandžio 1 d.	Žmogiškieji ištekliai
-----	---	-----------------------------	--	--	-----------------------

Igyvendinant prioritetinį tikslą „Bendruomenės narių lyderystės stiprinimas ir reflektavimo kultūros puoselėjimas“ buvo kryptingai stiprinama aiški, savalaikė ir pasitikėjimu grįsta bendravimo sistema. Pagrindinė komunikacija nuosekliai vyko per Tamo elektroninį dienyną ir Microsoft Outlook elektroninį paštą, užtikrinant informacijos prieinamumą, skaidrumą ir atsakomybę. Sistemingas dienyno pildymo koordinavimas ir administracinė priežiūra leido laikytis nustatytų susitarimų, o tai sudarė prielaidas efektyviam mokinių pažangos stebėjimui ir tėvų informavimui. Svarbi komunikacijos ir susitarimų kultūros dalis – bendruomenės įtraukimas į sprendimų priėmimą ir prevencinę veiklą. Mokyklos bendruomenė buvo supažindinta su [Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir \(ar\) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą tvarka](#) bei [Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo ugdymo proceso metu tvarkos aprašu](#). Nuosekliai buvo stiprinamas bendradarbiavimas su tėvais: tėvų komitetų susirinkimo metu išrinkta Tėvų taryba, organizuoti klasių tėvų susirinkimai, Tėvų dienos, trišaliai mokinių-tėvų-mokytojų susitikimai, teminės paskaitos apie paauglių raidą, emocinę sveikatą ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo pavojus. Mokinių įtraukimas į emocinio atsparumo, ugdymo karjerai ir prevencinius

projektus, bendradarbiaujant su išorinėmis institucijomis (policija, „Jaunimo linija“, sveikatos specialistais), stiprino mokinių sąmoningumą, gebėjimą bendrauti, ieškoti pagalbos ir prisiimti atsakomybę.

Gimnazijoje nuosekliai stiprėjo aktyvi, kūrybiška ir vertybėmis grįsta bendruomenės kultūra. Visi gimnazijos mokiniai įsitraukė į tradicinius ir bendruomenę telkiančius renginius, dalyvavo skirtingo pobūdžio šventėse, minėjimuose ir projektuose. Pirmokų priesaika, Šeimos šventė, Kalėdiniai vaidinimai, Mokytojų diena, Šimtadienis, Absolventų susitikimas ir valstybinių švenčių minėjimai - šie ir kiti renginiai sudarė sąlygas ugdyti mokinių kūrybiškumą, lyderystę, atsakomybę, pilietiškumą, bendrąsias ir dalykines kompetencijas bei stiprinti tradicijų ir vertybių suvokimą. Šiais metais vykdytas integruotas humanistinės kultūros ugdymo menine veikla projektas „M. K. Čiurlionis ir aš“ įtraukė visą gimnazijos bendruomenę į edukacines, kūrybines ir tiriamąsias veiklas bei paskatino mokinių saviraišką. MNT gimnazijoje inicijavo kultūrinius, sportinius, prevencinius ir socialinius renginius, bendradarbiavo su socialiniais partneriais (harceriais ir jaunimo aplinkosaugos organizacija „GenGamta“) bei dalyvavo miesto akcijose. Gimnazijos bendruomenės atvirumą ir partnerystę sustiprino aktyvus bendradarbiavimas su tėvais, absolventais, harcerių organizacijomis, Lietuvos ir užsienio mokyklomis, aukštosios ir profesinės mokymo įstaigomis. Šeimos šventė, Atvirų durų diena, Karjeros dienos, tarptautiniai mainų projektai bei kultūriniai vizitai sudarė galimybes prasmingam dialogui tarp mokinių, mokytojų, tėvų ir socialinių partnerių. Mokinių dalyvavimas programoje DofE, medijų raštingumo projektuose ir karjeros ugdymo veikloje dar labiau išplėtė mokinių saviraiškos, atsakomybės ir savarankiškumo galimybes. Ypatingai gimnazijos bendruomenę telkė kelias kartas jungiantis liaudies dainų ir šokių ansamblis „Wilenka“ 2025 metais įgyvendinęs 25 skirtingas veiklas: koncertus, teatralizuotus pasirodymus, labdaringas akcijas, meistriškumo kursus ir tarptautinius projektus Lietuvoje ir Lenkijoje. Ansamblis „Wilenka“ tapo XIII Respublikinio konkurso „Tradicijų paveldėtojai“ I premijos laimėtoju bei Tarptautinio konkurso „Pokrovo varpai“ laureatu. „Wilenka“ bendradarbiaudama su TVP Wilno ir TVP Polonia sukūrė vaizdo klipą „Kantyk Mojżesza“.

Apibendrinant galima teigti, kad įvairios ugdomosios, kultūrinės ir prevencinės veiklos skatino mokinių saviraišką, pilietiškumą, emocijų brandumą, kryptingai stiprino bendradarbiavimą, lyderystę, gimnazijos bendruomenės komunikaciją ir reflektavimo kultūrą. Tai sudarė tvirtas prielaidas tvariam gimnazijos bendruomenės augimui, šiuolaikiškos mokyklos, taikančios Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementus, vertybių įgyvendinimui ir tradicijų puoselėjimui.